

ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, RECHERCHE ET INNOVATION

VERS L'ÉGALITÉ FEMMES-HOMMES ?

CHIFFRES CLÉS

2019



MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Directrice de publication **Isabelle Kabla-Langlois**
Rédactrice en chef **Claudette-Vincent Nisslé**
Maquettiste **Boris Beaudenon**

AVANT- PROPOS

L'égalité entre les femmes et les hommes figure parmi les principes majeurs du projet européen. Dans l'agenda international, la France a d'ailleurs fait de ce combat l'une des priorités de sa Présidence du G7 cette année, avec trois objectifs principaux : la protection des femmes contre les violences, l'accès des filles à l'éducation et l'entrepreneuriat féminin.

En France, les mesures destinées à promouvoir la juste représentation des femmes dans la société française et le respect de leurs droits sont inscrites dans les politiques interministérielles, en droite ligne avec la volonté du Président de la République de faire de l'égalité femmes-hommes la grande cause de son quinquennat. Le Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation y prend une part active.

La mobilisation pour la mixité et la parité repose sur la connaissance partagée et objectivée de la réalité, avec des éclairages variés, pour nourrir une action efficace. **C'est cette réalité que donne à voir la troisième édition de la publication "ESRI - Vers l'égalité femmes-hommes?"** Elle met en évidence les écarts entre femmes et hommes dans tous les domaines où se porte l'action ministérielle : la formation dans l'enseignement supérieur, les personnels d'enseignement et de recherche, les instances de gouvernance et l'innovation. Cette édition est enrichie de nouveaux indicateurs, en particulier sur les prix et distinctions attribués aux chercheurs les plus émérites. Comme pour les précédentes éditions, la situation française est resituée aux côtés de comparaisons internationales.

Les chiffres publiés cette année apportent quelques motifs de satisfaction, mais ils montrent surtout la longueur du chemin qu'il reste à parcourir !

Si la parité dans les instances de direction a progressé grâce aux dispositifs législatifs et réglementaires qui l'imposent, les femmes restent très minoritaires dans les postes les plus élevés. À peine 17 % des universités sont ainsi dirigées par des femmes. La proportion des femmes parmi les chercheurs du secteur public progresse certes de 6 points en 15 ans, pour s'établir à 39 %, mais elle n'atteint encore que 25 % pour les professeurs d'université et 30 % pour les directeurs de recherche. Motif de satisfaction, la recherche d'excellence dans le secteur public réalisée par des femmes est désormais largement reconnue puisque, sur la période récente, les organismes publics de recherche ont décerné 42 % des plus hautes distinctions à des femmes. En revanche, dans le secteur privé, la féminisation de la recherche reste encore très faible à 21 % et sans progrès majeur. Dans ces conditions, il n'est guère surprenant qu'à peine un brevet sur sept soit déposé par une femme.

La place des femmes dans la recherche, et singulièrement dans la recherche scientifique, est d'abord une question de choix de formation. En 2019, au-delà des goûts de chacune, il est probable que des phénomènes d'autocensure persistent à freiner les jeunes femmes vers les formations et carrières scientifiques. Largement majoritaires dans l'enseignement supérieur, les étudiantes sont toujours très minoritaires dans les formations sélectives et les formations scientifiques : à peine 28 % d'entre elles sont inscrites en formation d'ingénieur ou en sciences fondamentales à l'Université.

Il convient donc d'amplifier nos efforts afin de lever les freins structurels et culturels à une répartition égalitaire des femmes et des hommes dans les formations et les différents métiers de l'enseignement supérieur et de la recherche. **L'objectif de notre ministère est d'ailleurs de parvenir à 40 % de femmes dans les filières scientifiques dès la rentrée 2020.** La volonté d'agir et la poursuite de politiques globales d'égalité sont plus que jamais indispensables

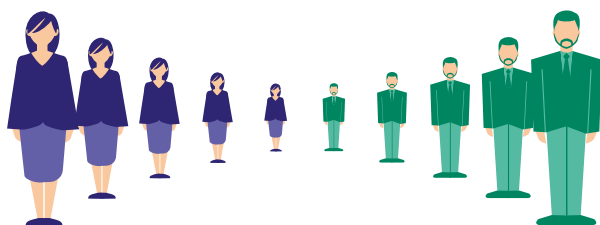
Frédérique VIDAL

Ministre de l'Enseignement supérieur,
de la Recherche et de l'Innovation




SOMM AIRE

L'Union européenne et les divers pays membres de l'OCDE	5
Les étudiantes et les étudiants dans l'enseignement supérieur	15
Les personnels de l'enseignement supérieur relevant du ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation	29
La gouvernance des instances de l'enseignement supérieur et de la recherche	37
Les établissements publics et privés de R&D	47
Les brevets et les dispositifs de soutien à la R&D et à l'innovation	57
Les distinctions scientifiques	63



+10

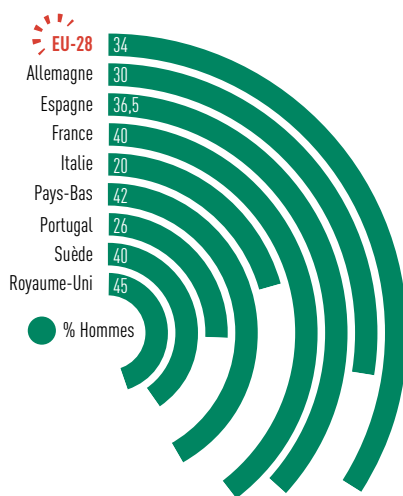
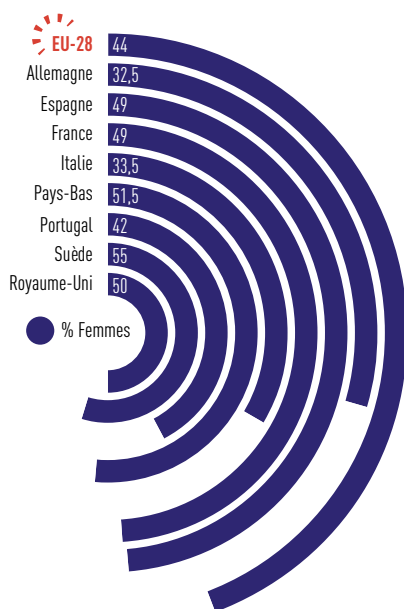


La part des femmes de 25 à 34 ans diplômées de l'enseignement supérieur est près de 10 points supérieure à celle des hommes.

L'Union européenne et
les divers pays membres
de l'OCDE

Diplômes de l'enseignement supérieur en 2017 – Part des personnes âgées de 25 à 34 ans ayant terminé avec succès des études supérieures

Dans l'Union européenne, parmi les 25 à 34 ans, les femmes sont plus diplômées de l'enseignement supérieur que les hommes.



Dans la population totale de l'UE 28, la part des femmes âgées de 25 à 34 ans diplômées de l'Enseignement supérieur s'établit, en 2017, à 44 %, et la part des hommes à 34 %.

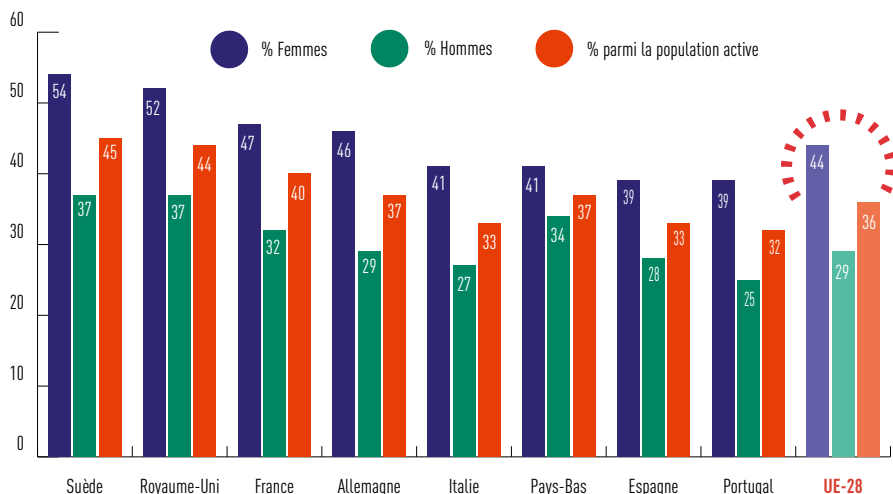
L'éducation est un des cinq objectifs de la stratégie Europe 2020. L'objectif Éducation vise à porter la part des personnes âgées de 25 à 34 ans diplômées de l'enseignement supérieur à 40 %. Dans l'ensemble de l'UE, cette part a constamment augmenté, passant de 23,6 % en 2002 à 39,9 % en 2017. Pour les femmes, dont la part s'établissait à 24,5 % en 2002, l'objectif de 40 % a été atteint dès 2012.

Eurostat [edat_ifse_03]. Traitement MESRI - SIES.

Part de la population de l'UE âgée de 25 à 34 ans diplômée de l'enseignement supérieur en 2017.

L'emploi dans les activités à haut niveau de savoir en 2017, par sexe

Les femmes sont majoritaires dans les activités à haut niveau de savoir.



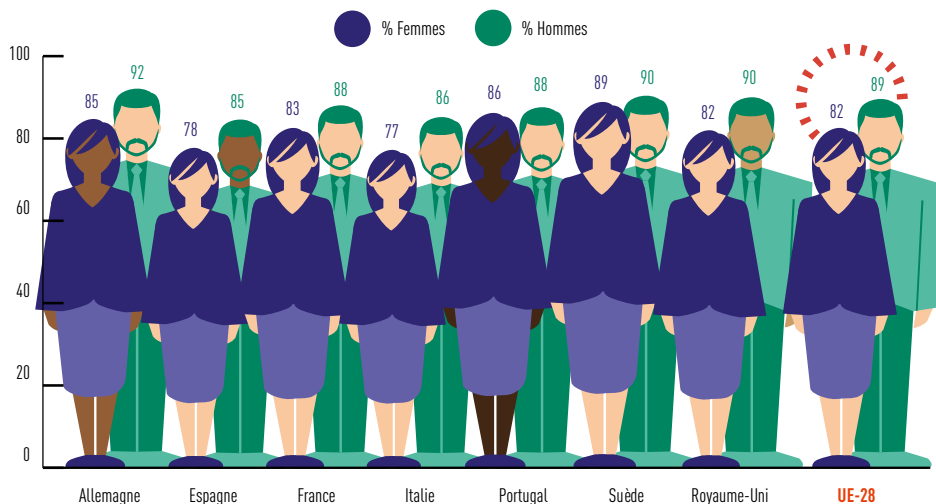
Les activités axées sur le savoir sont définies comme les activités pour lesquelles les employés diplômés de l'enseignement supérieur représentent plus de 33 % de l'emploi total dans cette même activité. En 2017, ce type d'activité occupe 36,1 % de la population active de l'Union Européenne (28). La part des femmes est de 44,4 %, celle des hommes est de 28,9 %.



Eurostat [htec_kia_emp2]. Traitement MESRI - SIES.
Champ : Nombre moyen de personnes occupées âgées de 25-64 - UE28.

Taux d'emploi des titulaires d'un diplôme de niveau Licence ou plus en 2017, par sexe

Parmi les personnes diplômées de niveau Licence et plus, les femmes occupent moins souvent un emploi que les hommes.



Dans l'UE, parmi les titulaires d'un diplôme de niveau Licence et plus, 89% des hommes sont en emploi contre 82% des femmes.

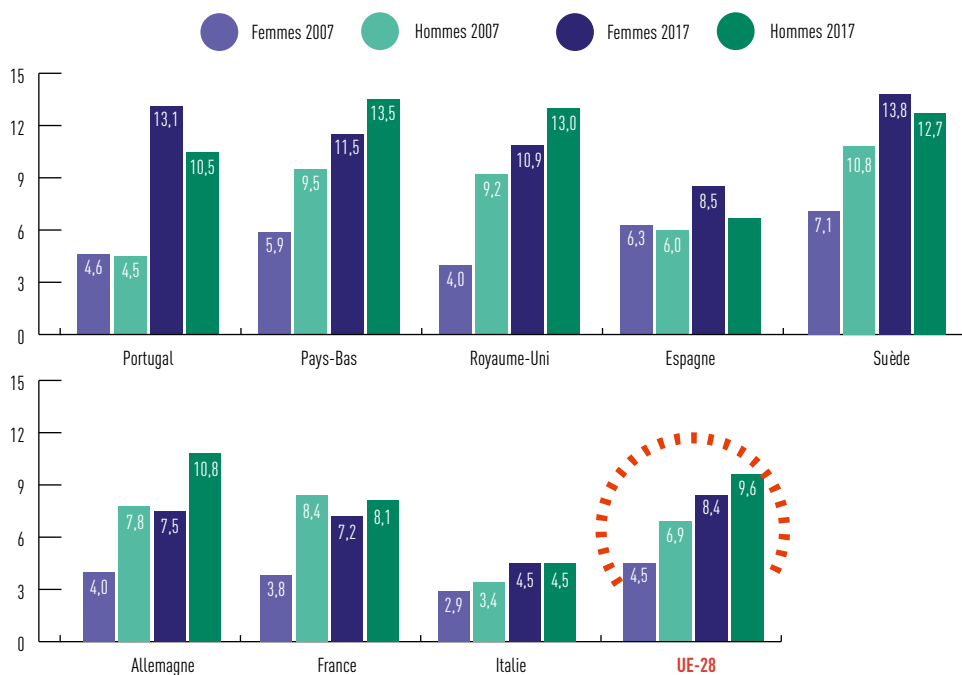


Eurostat [Ifsa_ergaed]. Traitement MESRI - SIES.

Champ : Population par niveau d'éducation atteint - Enseignement supérieur ISCED11 (niveaux 5-8).

Proportion de scientifiques et d'ingénieurs dans la population active dans le groupe d'âge des 25-64 ans dans l'Union européenne en 2007 et 2017

Dans la population active, les femmes sont moins présentes que les hommes dans les emplois de scientifiques ou d'ingénieurs.



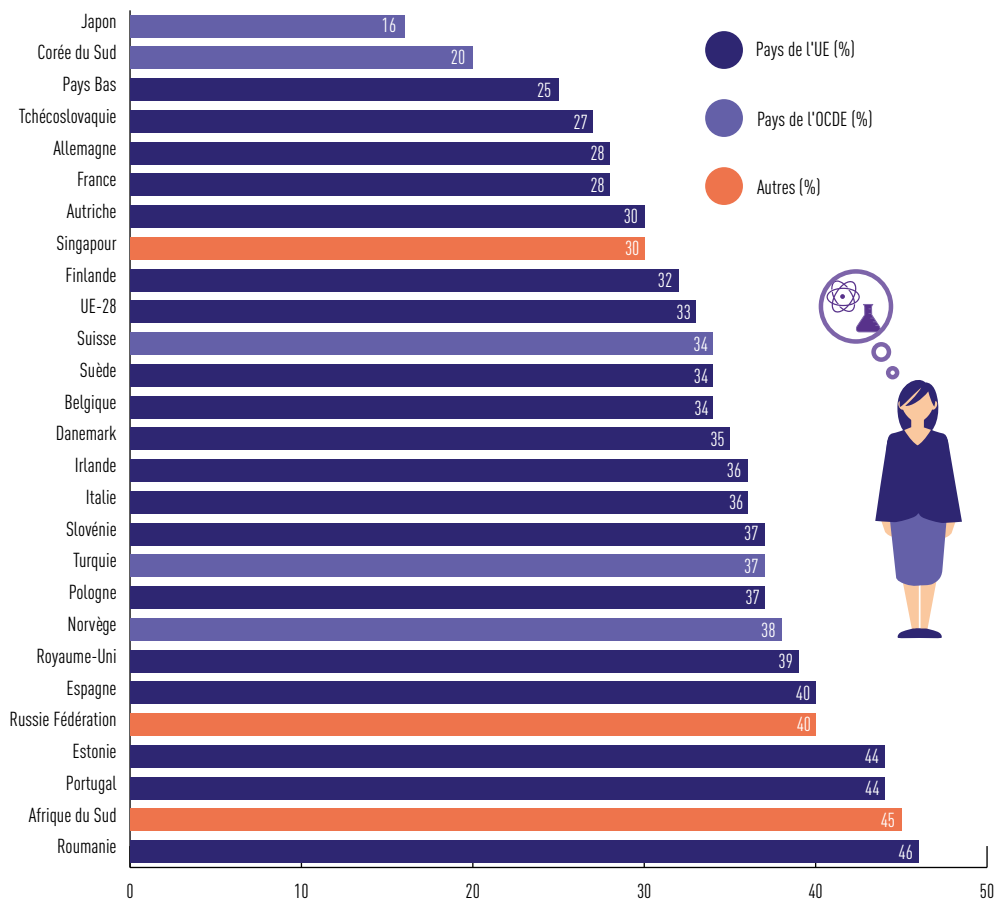
Les scientifiques ou les ingénieurs occupent des emplois de spécialistes dans leurs domaines. Dans l'UE28, la proportion d'hommes scientifiques ou ingénieurs dans la population active dépasse d'1,2 point de pourcentage la proportion des femmes.



Eurostat – [hrst_st_ncat]. Traitement MESRI-SIES.
Champ : Population âgée de 25 à 64 dans l'UE28.

Part des femmes parmi les chercheurs dans divers pays en 2016

Dans de nombreux pays, les chercheuses sont fortement sous-représentées.



OECD. Stat Feb 2019. Traitement MESRI - SIES.

Champ : Femmes chercheuses en pourcentage du total des chercheurs - Effectif en PP.

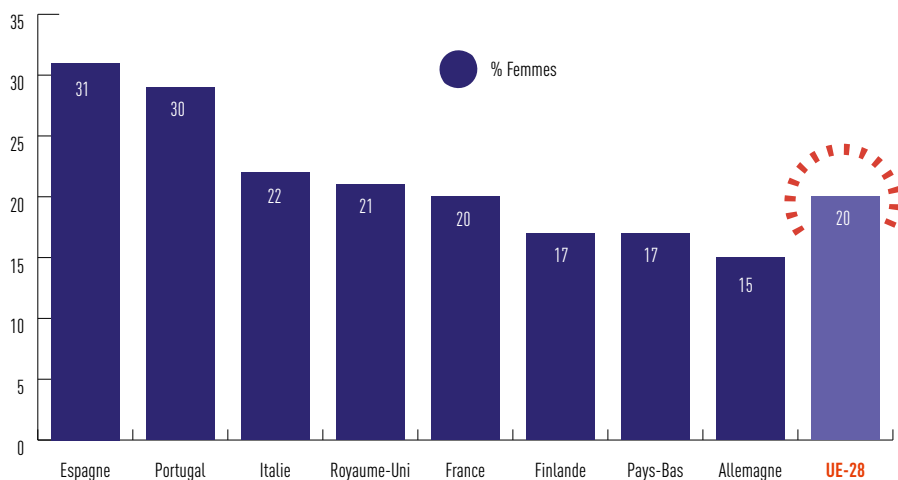
Pas de données pour Israël et États-Unis.

2014 : Singapour

2015 : UE28, Afrique du Sud, Allemagne, Autriche, Belgique, Danemark, Espagne, Finlande, Irlande, Italie, Pays-Bas, Pologne, Portugal, Roumanie, Royaume Uni, Russie Fédération, Slovénie, Suède, Suisse.

Part des femmes parmi les chercheurs en entreprise dans l'Union européenne en 2015

Pour leur activité de recherche, les entreprises européennes emploient **20 % de chercheuses.**



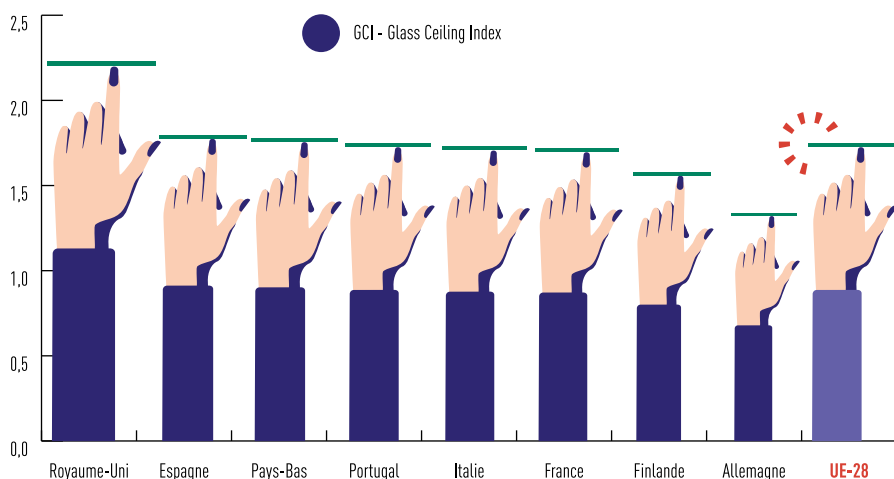
Dans l'UE28, 20 % des chercheurs en entreprise sont des femmes.



Eurostat – Statistiques R&D et Statistiques sur l'emploi. Effectif en PP - Traitement MESRI - SIES.

Le plafond de verre dans l'enseignement supérieur dans les pays de l'Union européenne en 2013

Le plafond de verre est encore très présent dans le milieu académique.



Le plafond de verre (GCI - Glass Ceiling Index) est un indice relatif comparant, par niveau, la proportion de femmes avec la proportion de femmes occupant des postes supérieurs. Dans le milieu universitaire, les postes de niveau supérieur (postes de grade A) sont l'équivalent de professeurs titulaires dans la plupart des pays. Un GCI de 1 indique qu'il n'y a pas de différence entre les femmes et les hommes quant à la chance d'être promu. Un score inférieur à 1 signifie que les femmes sont plus représentées au grade A que dans le milieu universitaire en général (grades A, B et C). Un score GCI de plus de 1 indique que, proportionnellement à leur représentation dans le personnel universitaire en général (soit, tous grades confondus), elles sont moins représentées dans les grades supérieurs.

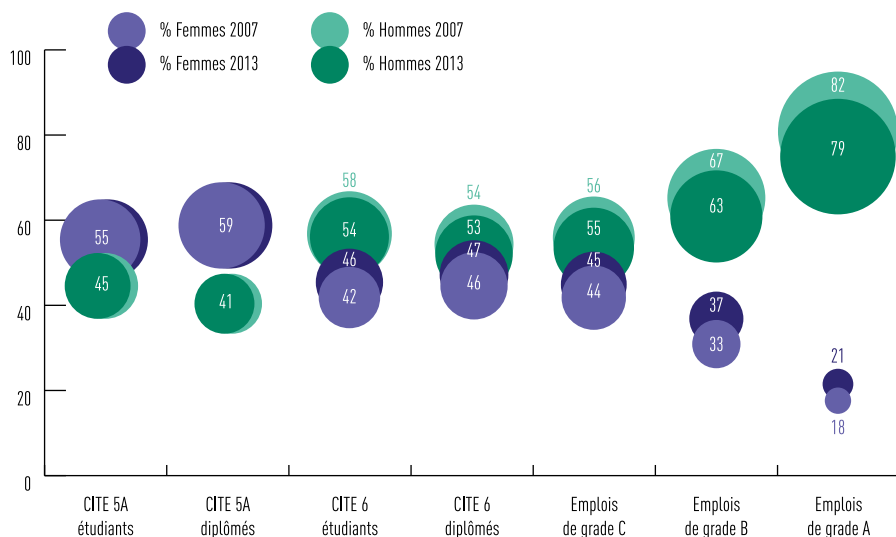


Eurostat. *Women in Science database, DG Research and Innovation - She Figures 2015. Traitement MESRI - SIES.* Champ : UE28.

Note : Italie et Portugal 2011, Pays-Bas et Finlande 2012.

Proportion de femmes et d'hommes au cours d'une carrière universitaire type entre 2007 et 2013

Au cours de la carrière universitaire, les inégalités femmes/hommes se creusent.




Les femmes représentent 55 % des étudiants, puis 59 % des diplômés dans le premier niveau de l'enseignement universitaire. En début de carrière, elles représentent 44 % du personnel académique. Elles occupent ensuite 21 % des postes de type "chaire de professeur d'université".



Eurostat. Women in Science database, DG Research and Innovation - She Figures 2015. Traitement MESRI - SIES. Champ : UE28.



-12%



-10%

30 mois après leur Master,
les femmes sont moins bien
rémunérées que les hommes.



-6%



-5%

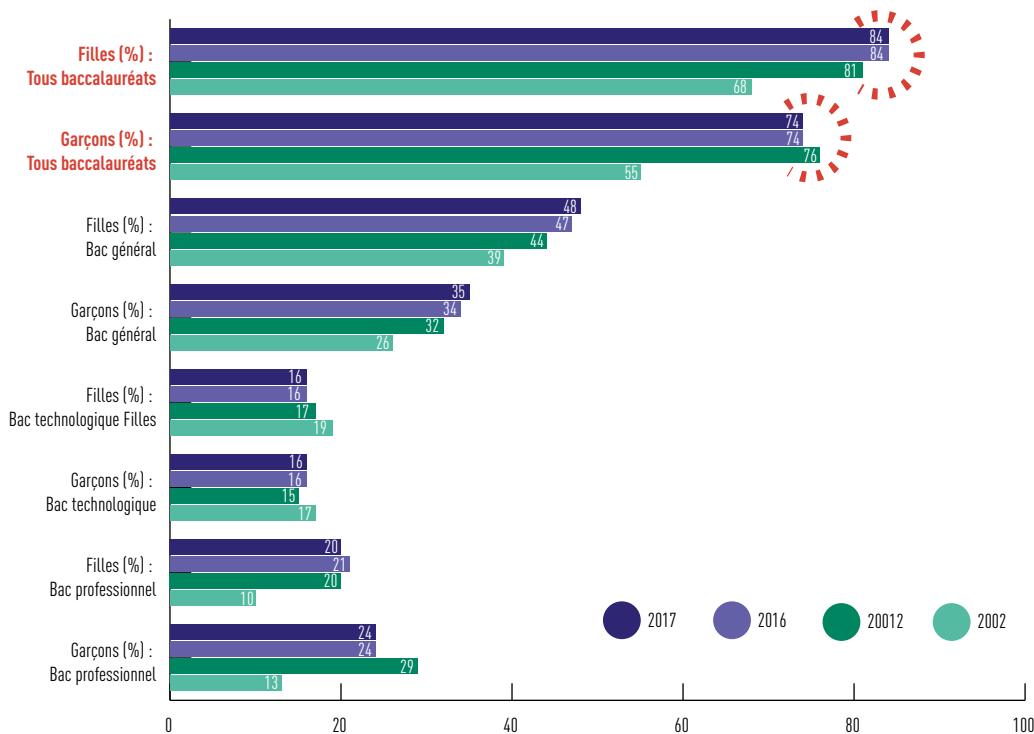


-4%

Les étudiantes
et les étudiants
dans l'enseignement
supérieur

La proportion de bacheliers dans une génération selon la voie et le sexe de 2002 à 2017 (en %)

Les filles sont plus souvent bachelières que les garçons : 84 % des filles et 74 % des garçons ont le baccalauréat.



En 2017, la proportion de bachelières dans une génération s'élève à 84 %, celle des bacheliers à 74 %, soit un écart de 10 points en faveur des filles. Dans la voie générale, la proportion de bacheliers dans une génération dépasse de 13 points celle des garçons tandis qu'elle est inférieure de 4 points dans la voie professionnelle.

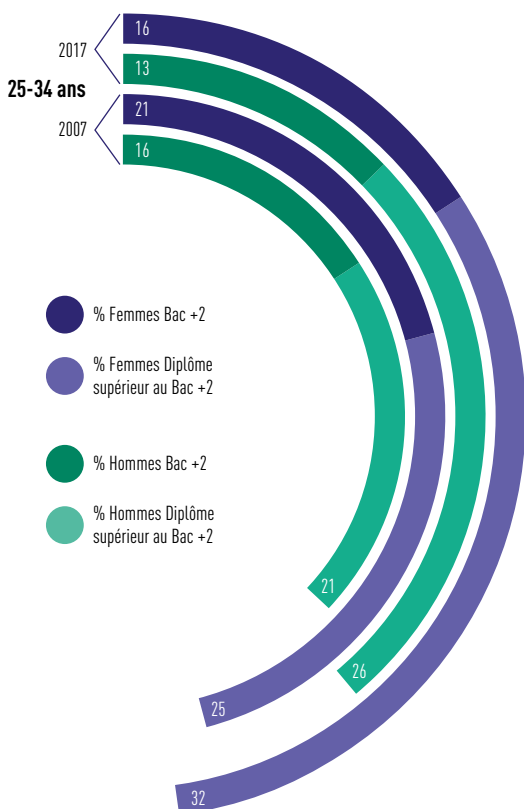


• MEN DEPP / SI OCEAN et enquête n°60 sur les résultats définitifs du baccalauréat • SI du ministère en charge de l'agriculture • INSEE / Estimations démographiques – Traitement MERSRI-SIES.

Champ : Établissements d'enseignement supérieur publics et privés. France métropolitaine + Dom hors Mayotte.

Diplôme le plus élevé obtenu selon l'âge et le sexe en 2007 et 2017

La proportion de diplômés de l'enseignement supérieur progresse plus rapidement pour les femmes que pour les hommes.



En moyenne, en 2017, 32 % des femmes âgées de 25 à 34 ans et vivant en France métropolitaine ont un diplôme supérieur à Bac+2, elles étaient 25 % en 2007.

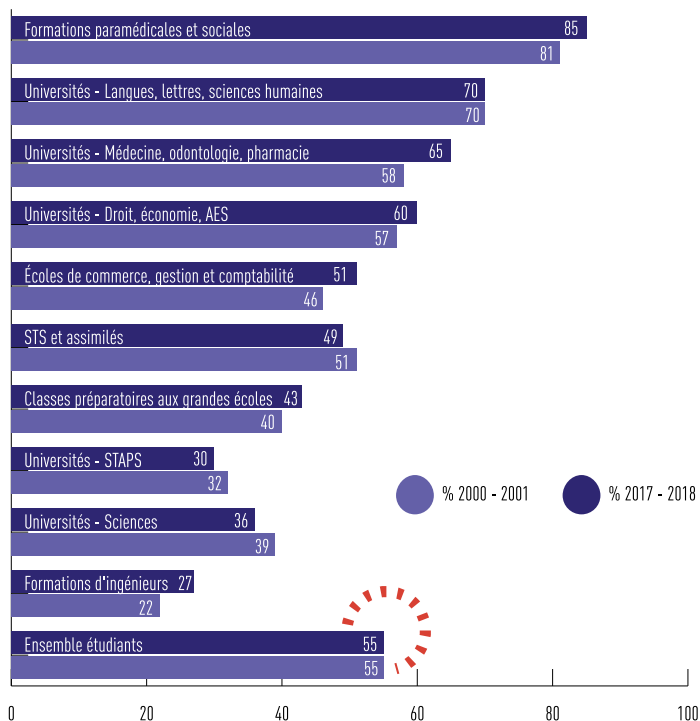


Insee, enquêtes Emploi. Traitement MESRI - SIES.

Champ : France métropolitaine, population des ménages, personnes de 25 à 64 ans.

Part des femmes dans les principales formations d'enseignement supérieur en 2000-2001 et 2017-2018

Majoritaires dans l'enseignement supérieur, les étudiantes sont minoritaires dans les formations sélectives.



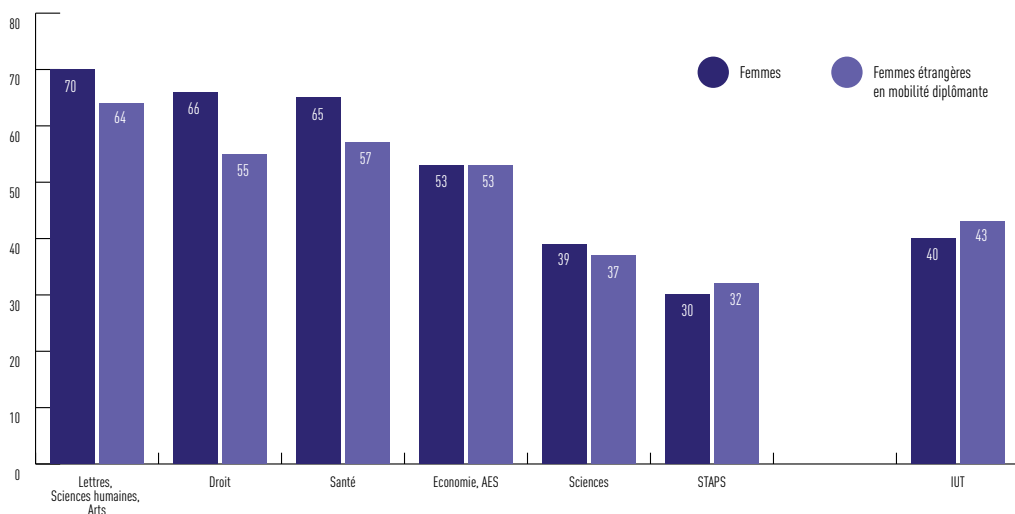
En 2017, 55 % des étudiants de l'enseignement supérieur sont des femmes. En seize ans, leur nombre a progressé dans les écoles d'ingénieurs (+ 4,9 points) et dans les formations universitaires de santé (+ 6,8 points). Pourtant, elles restent minoritaires dans les formations les plus sélectives (42,8 % en CPGE) et, surtout, dans les filières à caractère scientifique (37 %).



MESRI-SIES, Systèmes d'information SISE et Scolarité, enquêtes menées par le SIES sur les établissements d'enseignement supérieur, enquêtes spécifiques aux ministères en charge de l'agriculture, de la santé, des affaires sociales et de la culture.
Champ : France entière.

Part des femmes en mobilité diplômante inscrites à l'université selon les disciplines en 2017-2018

Dans la filière STAPS et dans les formations en IUT, la part de femmes étrangères en mobilité diplômante est relativement plus élevée que la part des femmes dans l'ensemble de la population inscrite à l'université.



Les étudiantes étrangères en mobilité diplômante sont venues étudier à l'Université avec l'intention d'obtenir un diplôme universitaire français, après avoir obtenu un baccalauréat ou un diplôme équivalent hors du territoire français.

En 2017-18, les femmes en mobilité diplômante sont plus représentées dans les filières lettres et SHS (64 %), santé (57 %), et droit (55 %). En revanche, leur proportion est plus faible que celles des femmes dans l'ensemble de la population universitaire dans ces mêmes filières.

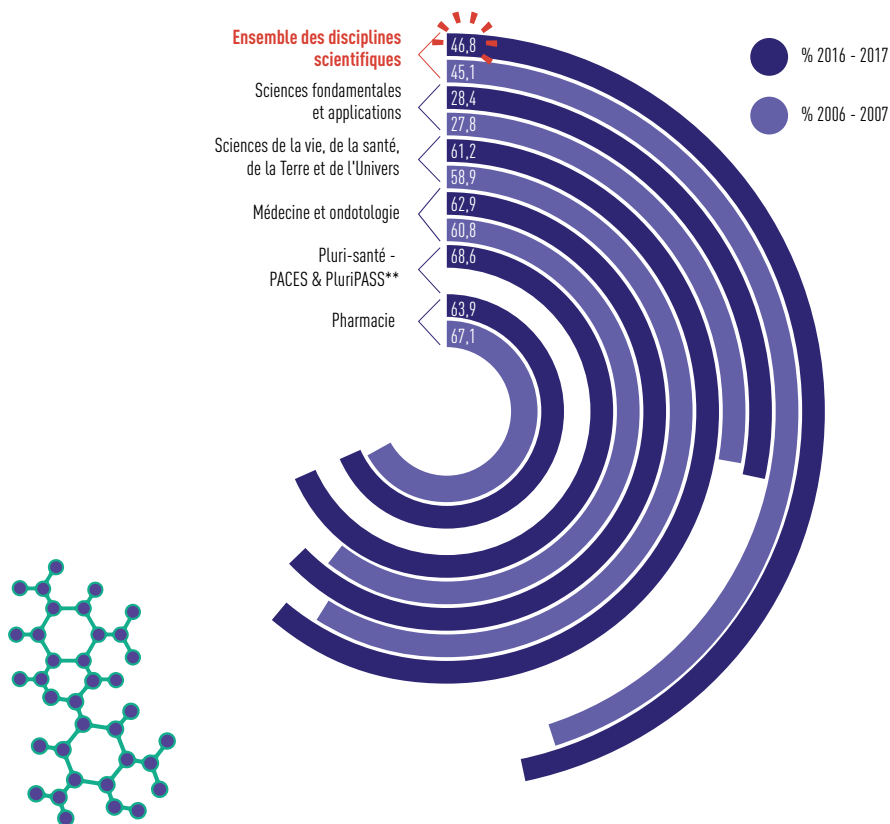


MESRI-SIES, Système d'information SISE

Champ : France métropolitaine + DOM, étudiantes internationales inscrites en mobilité de diplôme dans les universités françaises - Universités (ESPE et Université de Lorraine compris) hors doubles inscriptions CPGÉ. La modalité IUT regroupe les étudiants inscrits en DUT, post-DUT et DNTS (diplôme national de technologie spécialisé) toutes disciplines confondues (droit et économie, lettres, langues, sciences humaines et disciplines scientifiques et informatiques).

Part des femmes dans les disciplines scientifiques à l'université en 2006-2007 et en 2016-2017

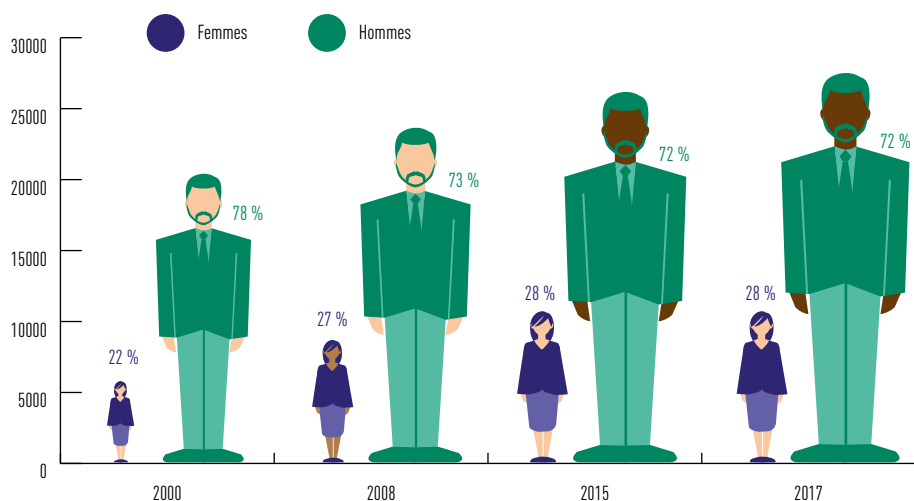
61 % de femmes en Sciences de la vie, 28 % en Sciences fondamentales.



**Paces & PluriPASS : première année commune aux études de santé à partir de 2010.
MESRI - SIES.
Champ : France entière.

Évolution de la part des femmes diplômées d'un titre d'ingénieur de 2000 à 2017

Le nombre de titulaires d'un diplôme d'ingénieur connaît une vive progression. Avec 28 %, la féminisation des effectifs reste lente.



En 2000, parmi les 26 000 personnes diplômées d'un titre d'ingénieur, on compte 5 700 femmes, soit 22 %. En 2017, elles sont désormais 10 600 sur 38 000, et représentent 28 % des personnes diplômées. Leur effectif a progressé de 32 % (+ 19 % pour les hommes) en 10 ans.



MESRI - SIES.

Champ : Formations d'ingénieurs classique, spécialisés et en partenariat - France entière.

Proportions de boursiers sur critères sociaux selon le sexe et la formation suivie en 2017-2018

Quatre femmes sur dix sont bénéficiaires d'une bourse sur critères sociaux, contre un homme sur trois.



Les étudiantes sont plus souvent bénéficiaires d'une bourse sur critères sociaux que les étudiants (40 % contre 34 %). Parmi les formations ouvrant droit à la bourse, c'est en STS que l'écart est le plus important (9 points).



* hors IUT et formations d'ingénieur ; y compris l'université de Lorraine, devenue un grand établissement en 2011.

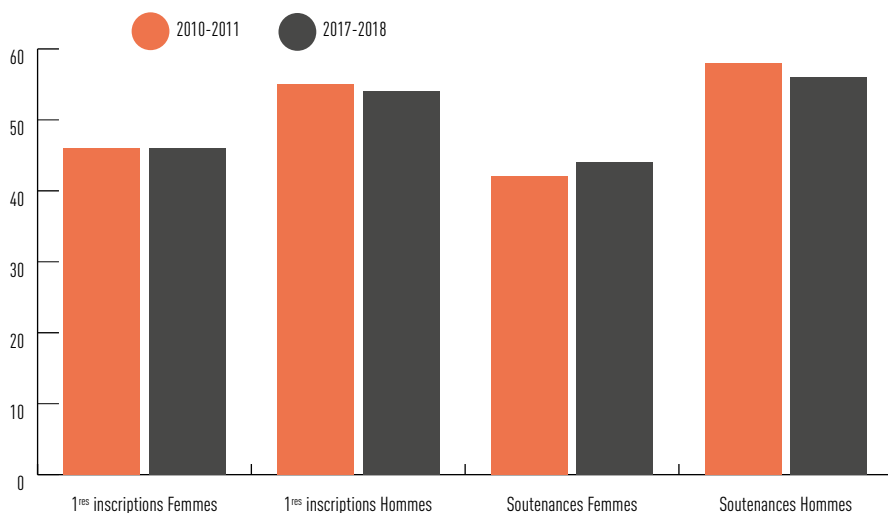
** y/c formation d'ingénieur en université.

MESRI-SIES / Système d'information AGLAE, extraction du 15/03/2018.

Champ : France métropolitaine + DOM

Évolution du nombre de doctorantes et de doctorants en première inscription et lors de la soutenance de 2010 à 2017

Moins de femmes que d'hommes parmi les doctorants.



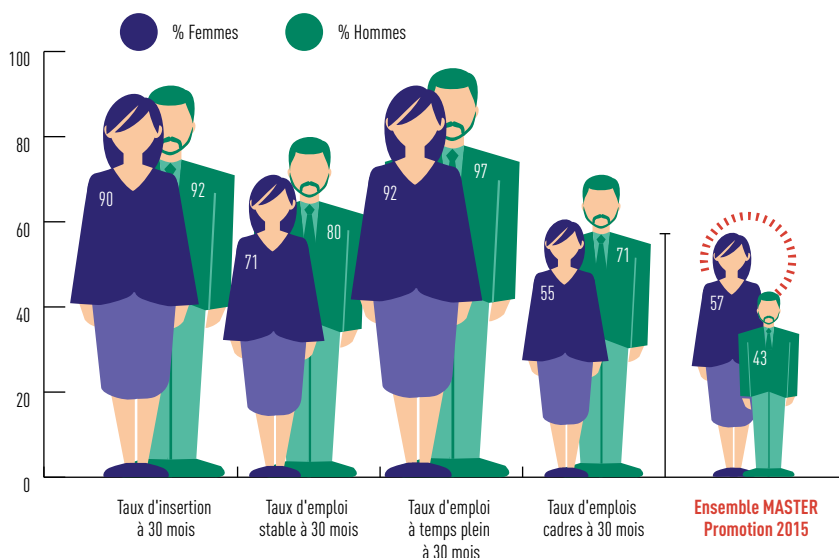
Depuis 2010, la part des femmes reste stable lors de la première inscription, comme lors de la soutenance.



MESRI- SIES - Enquête sur les écoles doctorales.
Champ : France entière.

Insertion professionnelle en 2017 des diplômés 2015 d'un Master de l'université

Plus souvent diplômées que les hommes, les femmes sont moins bien insérées, 30 mois après le Master.



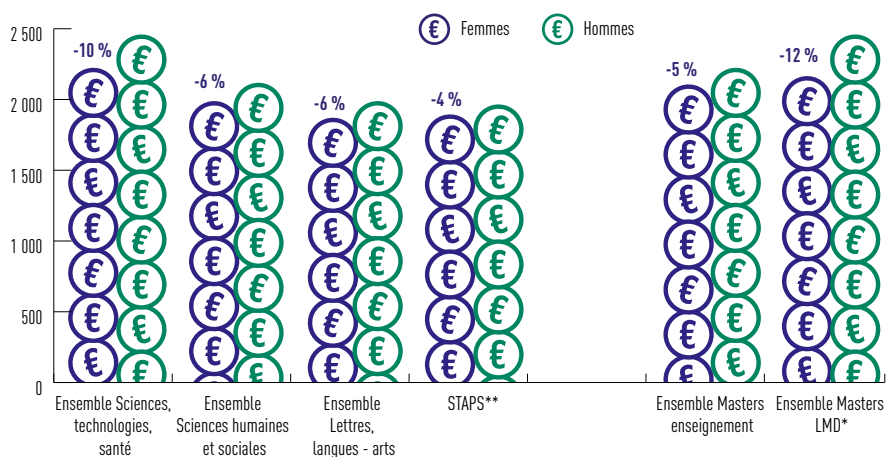
Parmi les personnes diplômées de Master en emploi, la part des femmes occupant un emploi stable est inférieure de 9 points à celle des hommes. Pour les emplois de cadre, l'écart est de 16 points.



MESRI-SIES. Enquête d'insertion professionnelle à 18 et 30 mois des diplômés de Master en 2015.
Champ : France entière.

Insertion professionnelle en 2017 des diplômés 2015 d'un Master de l'université - Salaire net mensuel

30 mois après leur Master, les femmes sont moins bien rémunérées que les hommes.



* Hors Masters enseignement.

** STAPS : Sciences et techniques des activités physiques et sportives.



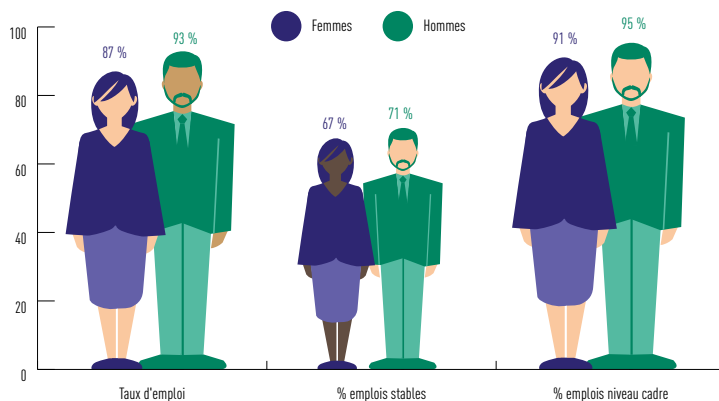
Salaire net mensuel médian des emplois à temps plein à 30 mois (en €)
(l'écart de rémunération exprimé en %).



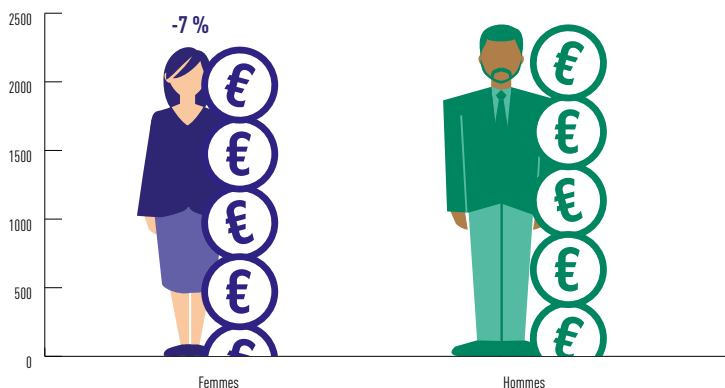
MESRI - SIES — Enquête Insertion professionnelle des diplômés 2015 de l'université.
Champ : France entière.

Situation professionnelle en 2015 des personnes diplômées de Doctorat 2012 (en %)

Les docteurs face à l'emploi : 3 ans après l'obtention d'un Doctorat, les conditions d'emploi des femmes sont systématiquement moins favorables que celles des hommes.



Salaires mensuels nets médians des emplois à temps plein.

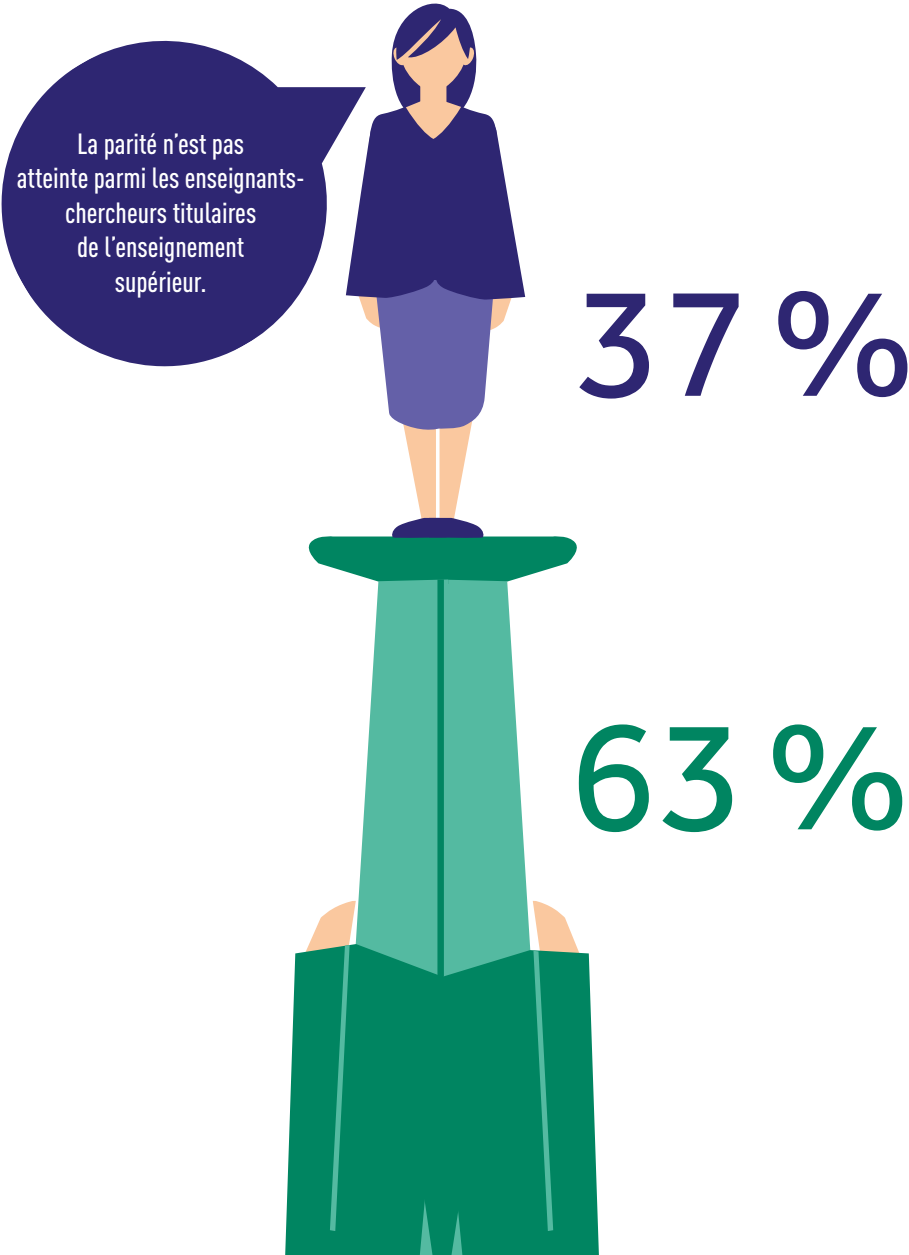


Les femmes accèdent moins facilement à l'emploi (-6 points par rapport aux hommes), à l'emploi stable (-4 points) et au niveau de qualification cadre (-4 points) et leur salaire mensuel net médian est inférieur de 170 € à celui des hommes.



MESRI - SIES - Enquête IPDoc 2015.
Champ : France entière.





La parité n'est pas atteinte parmi les enseignants-chercheurs titulaires de l'enseignement supérieur.

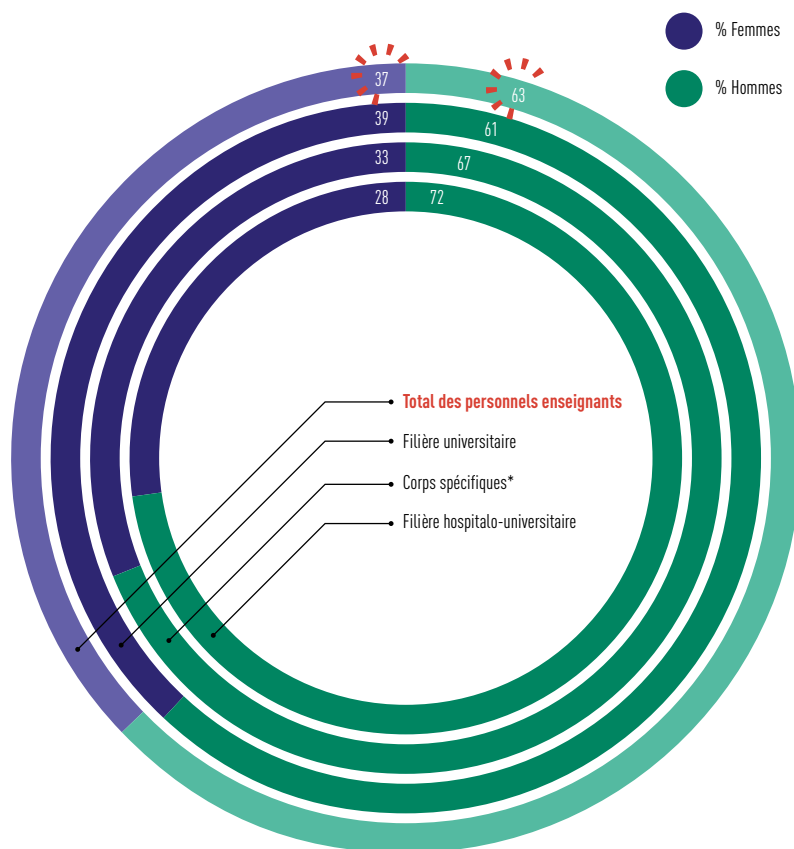
37 %

63 %

Les personnels de
l'enseignement supérieur
relevant du ministère
de l'Enseignement
supérieur, de la Recherche
et de l'Innovation

Effectif des personnels enseignants titulaires en activité dans l'enseignement supérieur – Année universitaire 2017-2018

Avec 37 % d'enseignantes, l'université reste dominée par les hommes.



*Corps spécifiques : Astronome, Astronome adjoint, Physicien, Physicien adjoint, Directeur d'études de l'EHESS, Maître de conférences de l'EHESS, Directeur d'études de l'EPHE, de l'ENC et de l'EFEO, Maître de conférences de l'EPHE, de l'ENC et de l'EFEO, Professeur du CNAM, Professeur du Collège de France, Professeur du Muséum national d'histoire naturelle, Maître de conférences du Muséum national d'histoire naturelle, Professeur de l'École Centrale de Paris de 1^{re} et 2^e catégories, Sous-directeur de laboratoire des ENS.

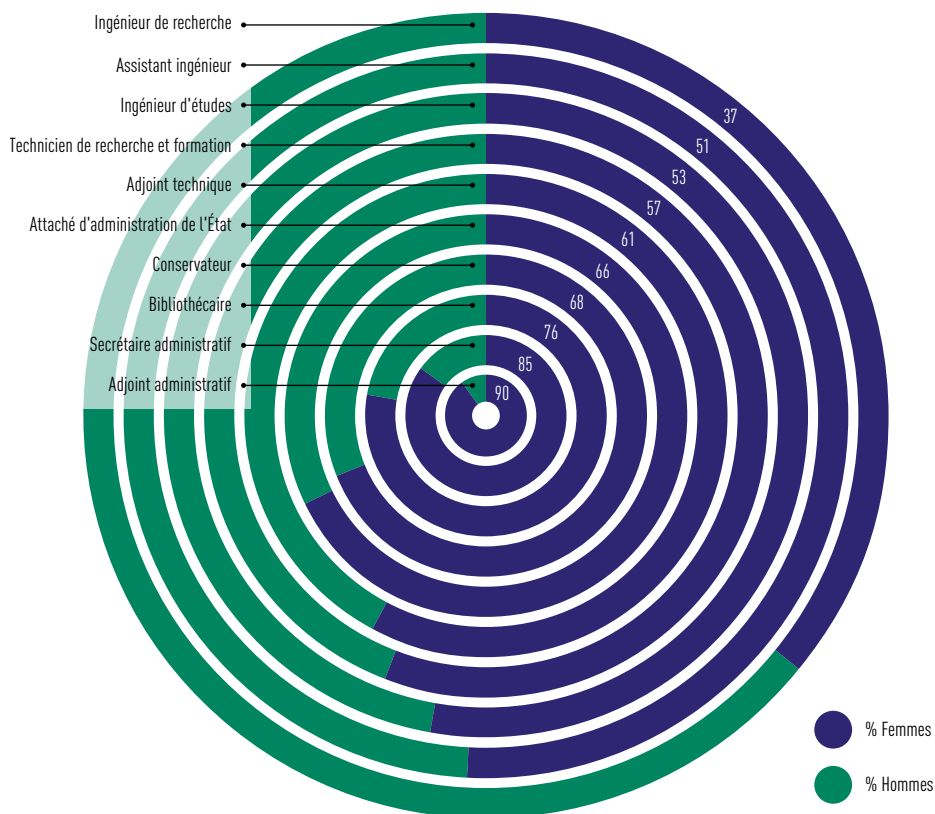
MEN/MESRI - DGRH - Bases et annuaires des personnels.

Champ : Établissements d'enseignement supérieur et de recherche relevant du ministère en charge de l'enseignement supérieur et de la recherche - Personnes physiques (PP) - France entière.



Principaux corps des personnels non-enseignants en 2017-2018

Surreprésentation des femmes dans la plupart des catégories professionnelles.



Les personnels non-enseignants assurent des fonctions administratives, techniques ou d'encadrement au sein des établissements publics de l'enseignement supérieur. Les personnels non enseignants comptent 63 % de femmes. Elles constituent 90 % du corps des adjoints administratifs, 76 % des bibliothécaires et 37 % des ingénieurs de recherche.

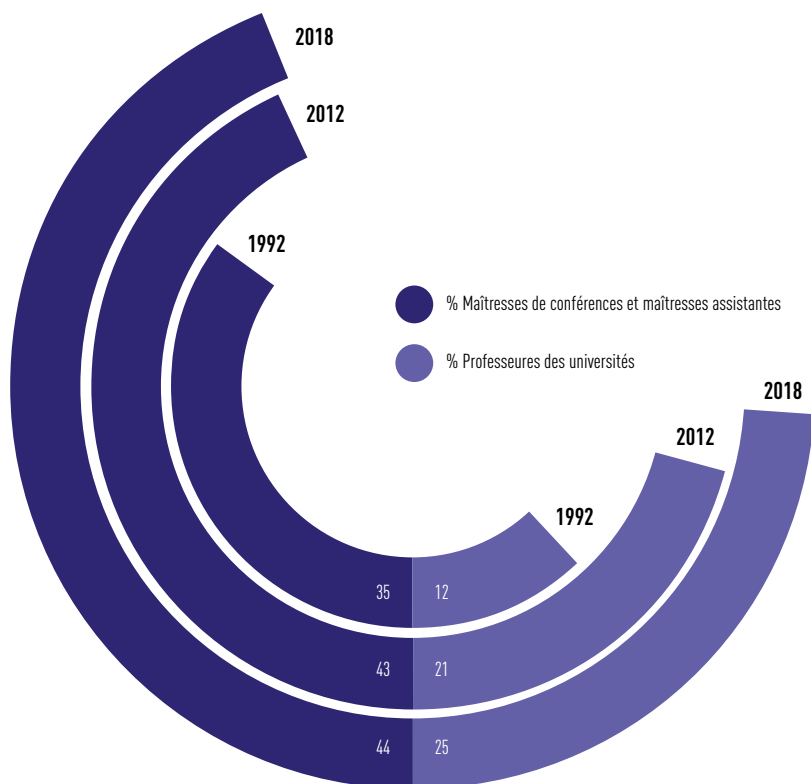


MESRI - DGRH, Bilan social 2017-2018.

Champ : Principaux corps des personnels non-enseignant. Personnel rémunéré au titre du ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche. Personnes physiques (PP) - France entière.

Évolution de la part des femmes parmi les enseignants en fonction dans l'Enseignement supérieur entre 1992 et 2018

Des progrès, mais la part des femmes dans le corps des professeurs d'université reste faible.



En 1992, les femmes représentaient 12 % des professeurs d'université et 35 % des maîtres de conférences. En 2018, elles représentent respectivement 25 % et 44 % de ces catégories.



MESRI - DGRH - Bases et annuaires des personnels.

Champ : Établissements d'enseignement supérieur et de recherche relevant du ministère en charge de l'enseignement supérieur et de la recherche - Personnes physiques (PP) - France entière.

Effectif d'enseignants-chercheurs titulaires dans la filière universitaire, par discipline - Année universitaire 2017-2018

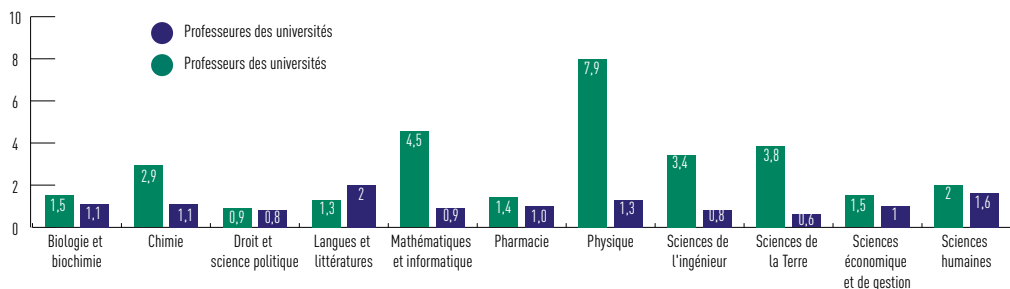
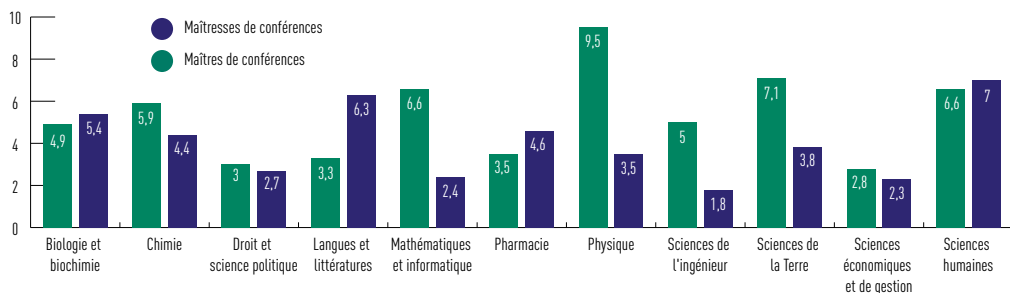
Représentation très faible des femmes en Sciences de l'ingénieur, Physique et Mathématiques & Informatique.



MESRI, DGRH, Bilan social 2017-2018.
Champ : Personnes physiques (PP) - France entière.
Groupes de disciplines CNU.

Nombre de candidats rapporté au nombre de postes proposés au recrutement 2018 des enseignants chercheurs, répartis par groupes de disciplines et par sexe (ratio)

Le recrutement des enseignants chercheurs tend à se féminiser, mais les femmes se portent moins souvent candidates lors du recrutement.



- 74 postes ont été proposés au recrutement de professeurs d'université pour le groupe de discipline "Mathématiques et informatique". 333 hommes se sont portés candidats, soit 4,5 hommes pour un poste. 70 femmes se sont portées candidates, soit une femme pour un poste.
- 22 postes ont été proposés au recrutement de maîtres de conférences pour le groupe de discipline "Physique". 210 hommes se sont portés candidats, soit 9,5 hommes pour un poste. 77 femmes se sont portées candidates, soit 3,5 femmes pour un poste.

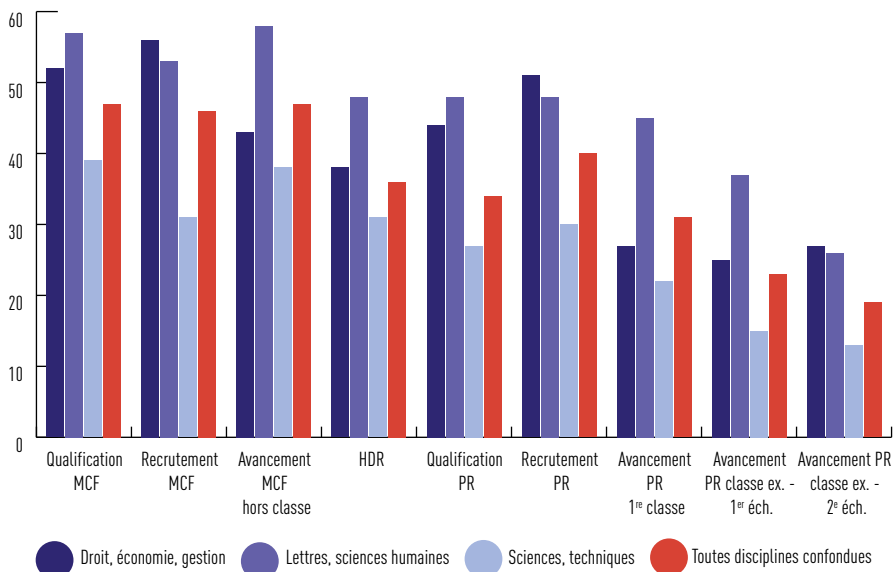


MESRI - DGRH A1-1 GALAXIE.

Champ : Campagne de recrutement 2018, session synchronisée et "au fil de l'eau". Hors article 46-3, article 29 et l'agrégation.

Proportion de femmes candidates et lauréates lors des principales étapes de la carrière des enseignants-chercheurs en 2015

La part des femmes promues décroît avec la progression de la carrière.

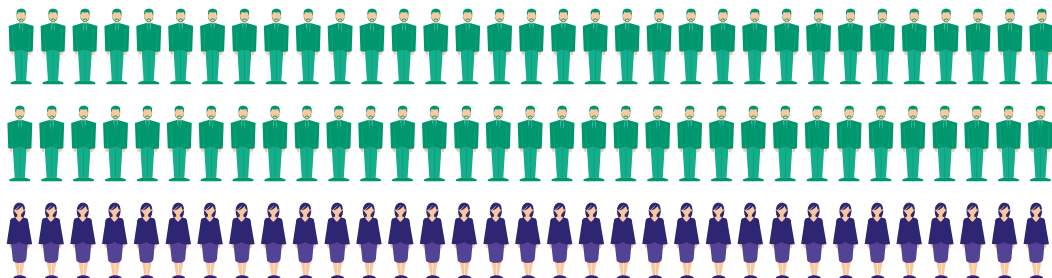


En Lettres - Sciences humaines, les femmes représentent 53 % des MCF recrutés et 58 % des promotions à la hors classe. Dans le corps des PR, elles ne sont plus que 45 % pour l'avancement à la 1^{re} classe et 26 % à accéder au 2^e échelon de la classe exceptionnelle.



MCF : maître de conférences - PR : professeur des universités - HDR : habilitation à diriger des recherches.
 MESRI - DGRH - Galaxie (Antares, Antée, Fidis, Electra).
 Champ : Personnes physiques (PP) - France entière.

2018 : la direction des organismes de recherche est très majoritairement confiée à des hommes.



La gouvernance
des instances de
l'enseignement supérieur
et de la recherche

Effectif des agents exerçant des fonctions de direction ou d'encadrement, contribuant aux missions du MEN et du MESRI - répartition par emplois et par sexe

Près des deux tiers des fonctions de direction ou d'encadrement sont occupées par les hommes.

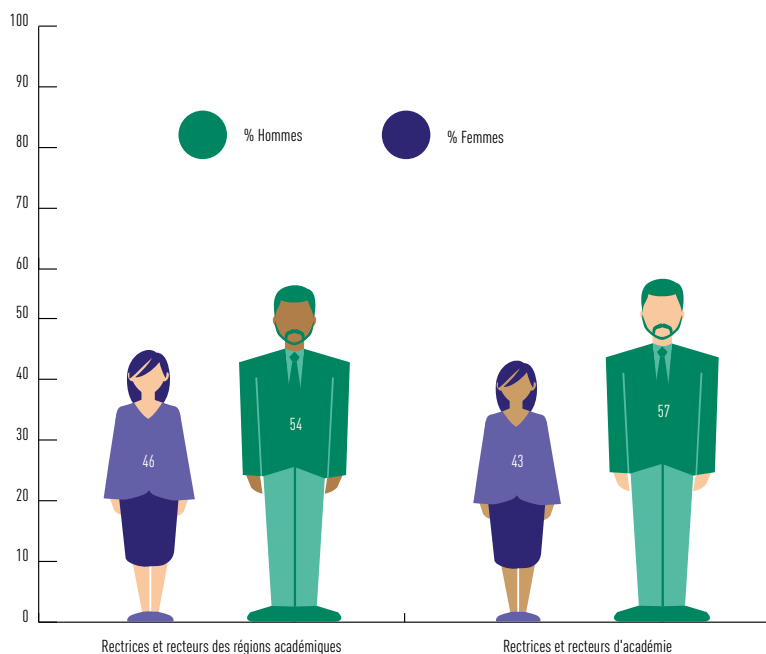


MEN/MESRI DGRH - Bases de données locales du service de l'encadrement au 31/12/2017.
Situation des recteurs au 12 février 2019.

Champ : Agents exerçant des fonctions de direction (recteur, directeur) ou d'encadrement supérieur (chef de service, sous-directeur, directeur de projet et experts de haut niveau).

Rectrices et Recteurs – Février 2019

En février 2019, la parité n'est pas atteinte parmi les recteurs de région académique et les recteurs d'académie.



Pour les postes de recteur d'académie, la part des femmes reste inférieure de 14 points à celle des hommes. L'écart est de 8 points pour les postes de recteur de région académique.

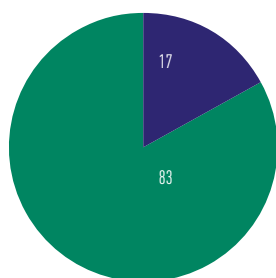


MESRI - DGESIP - Données au 1^{er} février 2019.
Champ : France entière.

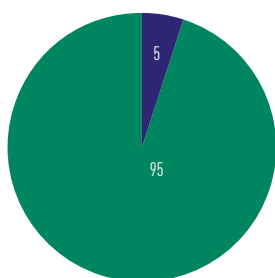
Présidence des établissements publics d'enseignement supérieur par voie d'élection et par voie de nomination

Très peu de présidentes d'université.

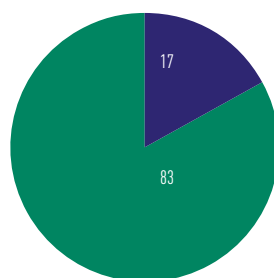
Présidence par élection



Universités

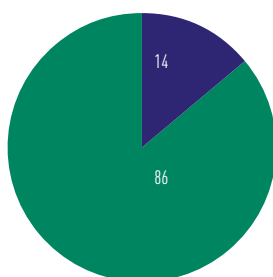


COMUEs

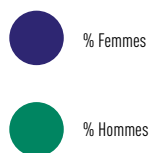


Grands établissements

Présidence par nomination



Grands établissements



MESRI - DGEISIP - Données au 1^{er} février 2019.

Champ : Établissements publics d'enseignement supérieur et de recherche : 70 universités, 19 COMUEs, 14 grands établissements dont le dirigeant est nommé et 6 grands établissements dont le dirigeant est élu.

Part des femmes et des hommes dans les conseils centraux des universités avant et après la loi sur l'Enseignement supérieur du 22 juillet 2013

La loi ESR du 22 juillet 2013 impose la parité dans les modes de scrutin des élections aux conseils centraux des universités.



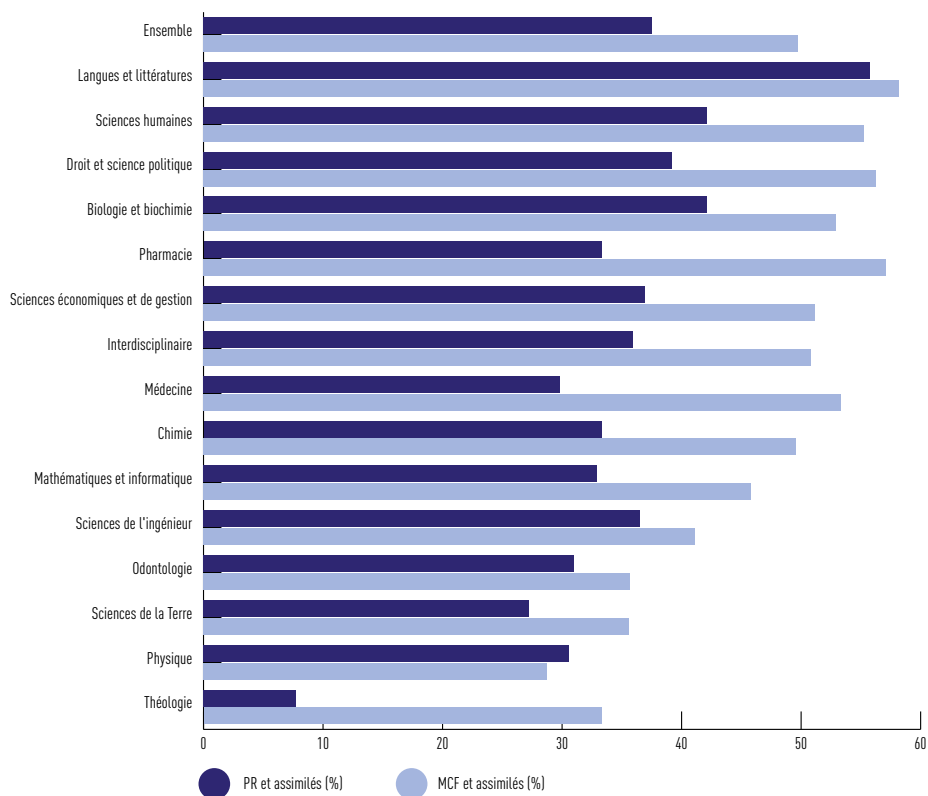
Les conseils centraux des universités sont composés de représentants élus des personnels (enseignants et administratifs) et des étudiants ainsi que de personnalités extérieures. Dans la majorité des universités, les conseils centraux ont été entièrement renouvelés courant 2016. Les mandats de leurs membres (d'une durée de 4 ans) courent donc jusqu'en 2020.



MESRI - DGESIP. Données au 1^{er} février 2019.
Champ : France métropolitaine.

Composition des sections du Conseil National des Universités (CNU), ventilées par corps suivant les groupes de disciplines

Le corps des MCF affiche une plus grande égalité entre les femmes et les hommes.



La part des femmes dans les sections de CNU est très variable selon qu'elles appartiennent aux corps des professeurs des universités ou aux corps des maîtres de conférences. Elle est de 37,5 % dans le corps des PR (elles représentent 25,8 % du corps des PR) et de près de 50 % dans le corps des maîtres de conférences (elles sont 43,9 % dans le corps des MCF).

En "Langues et Littératures", le taux de féminisation dépasse 58% dans le corps des MCF, alors qu'en "Sciences de l'ingénieur" il n'atteint que 27 % dans le corps des PR et un peu plus 35 % dans celui des MCF.

MESRI DGRH - Base Galaxie. Les sections du CNU, dont la composition résulte des élections de 2015, comprennent des membres élus et des membres nommés, avec des membres titulaires et des suppléants. Le mandat actuel des membres du CNU expire le 18 novembre 2019.

La présidence des sections du CNU réparties par groupes de disciplines - Part des femmes

Les deux tiers des sections CNU sont présidées par des hommes.



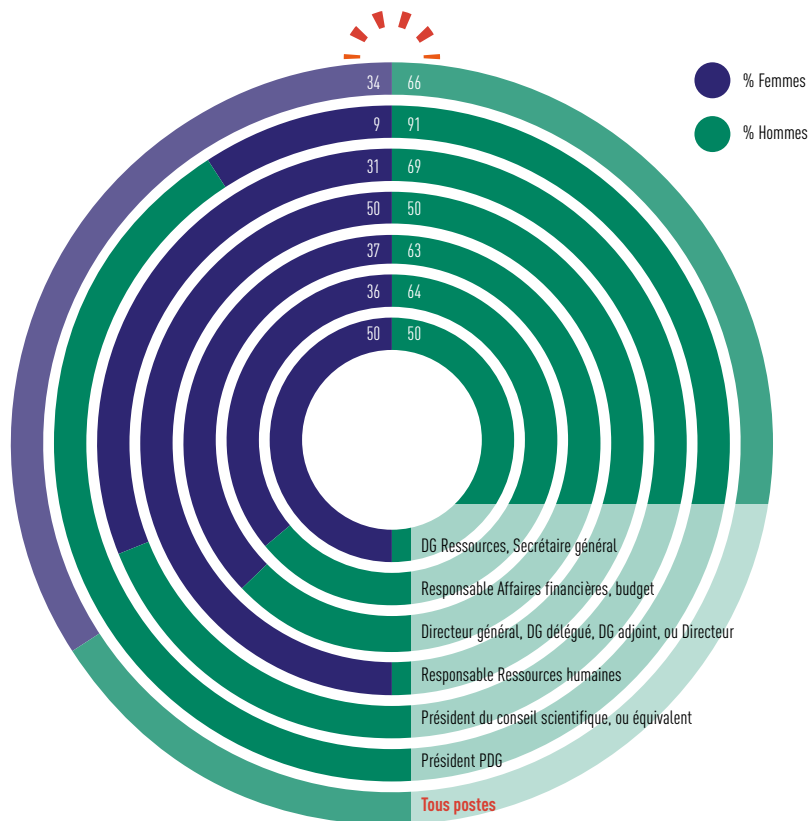
Si les femmes représentent 37,5 % des effectifs des sections du CNU (dans le corps des PR et assimilés), elles sont un peu moins de 35 % présidentes de section. À l'issue des élections de 2015, deux tiers des sections sont présidées par des hommes. Les présidences des sections de "Droit et science politique", de "Langues et littératures" et de "Sciences humaines" sont à majorité féminines.



MESRI DGRH - Base Galaxie.

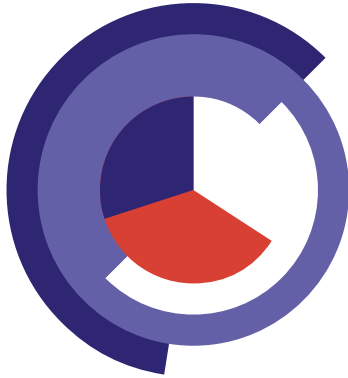
La gouvernance dans les organismes publics de recherche - Février 2019

La direction des organismes de recherche est très majoritairement confiée à des hommes.



MESRI - DGESIP.

Champ : 13 EPIC, 8 EPST, 6 EPA, 1 EPSCP, 6 GIP et Fondations en février 2019.



62 %

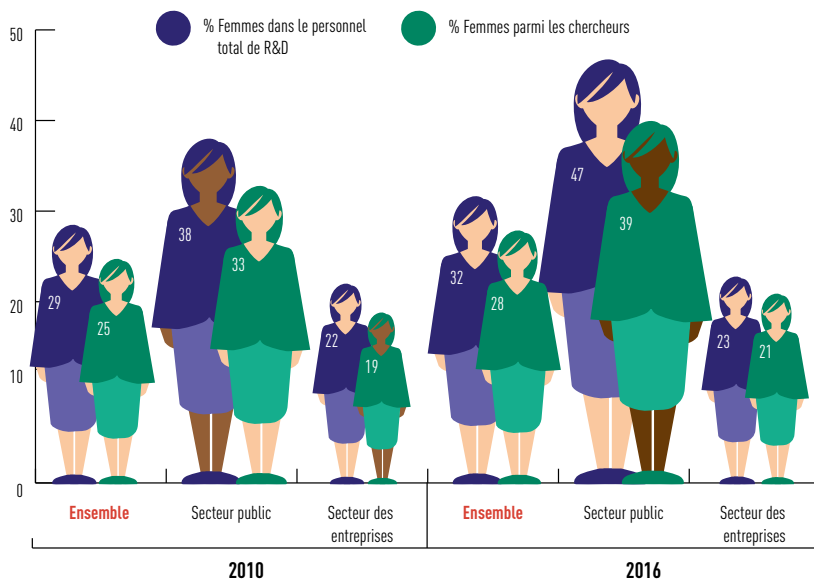
Dans la recherche publique, les femmes sont plus présentes parmi les personnels de soutien que parmi les chercheurs.

39 %

Les établissements publics et privés de R&D

Les femmes dans la Recherche en France par secteur institutionnel en 2010 et en 2016

Dans la recherche publique comme dans la recherche privée, la proportion des chercheuses progresse.



NB : Les cinq secteurs institutionnels dans les statistiques de (R&D) :

- L'État qui comprend les services ministériels et les établissements publics administratifs, civils et militaires ; les organismes publics de recherche (EPST, EPIC, EPA).
- L'enseignement supérieur qui comprend : les universités et les établissements publics d'enseignement (tous ministères de tutelle), les centres hospitaliers universitaires et les centres de lutte contre le cancer.
- Le secteur des associations qui comprend les fondations, associations ou institutions sans but lucratif.
- Les entreprises.
- L'étranger.

[L'ensemble des administrations comprend l'État, l'enseignement supérieur et les associations.]



MESRI - SIES - Enquêtes R&D .
Champ : France entière.

Répartition des chercheuses et des chercheurs en entreprise selon le domaine de recherche en 2016

La spécialisation sexuée dans les filières de formation se poursuit dans l'entreprise.



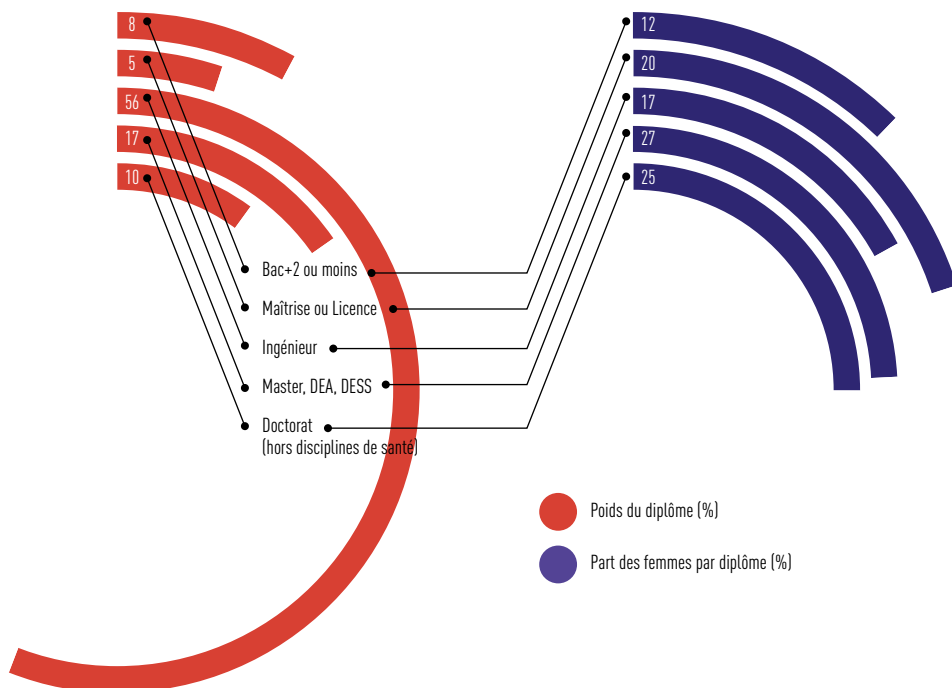
En 2015, dans le domaine des Mathématiques et conception de logiciel, 14% des chercheurs en entreprise sont des femmes. Dans le domaine des Sciences médicales, elles représentent 61% de l'effectif des chercheurs.



MESRI - SIES. Enquêtes sur les moyens consacrés à la R&D - Volet Chercheurs 2015.
Champ : Personnes physiques (PP) - France entière.

Répartition des chercheurs en entreprise et part des femmes selon le diplôme en 2015

Encore très peu d'ingénieures pour la R&D des entreprises.



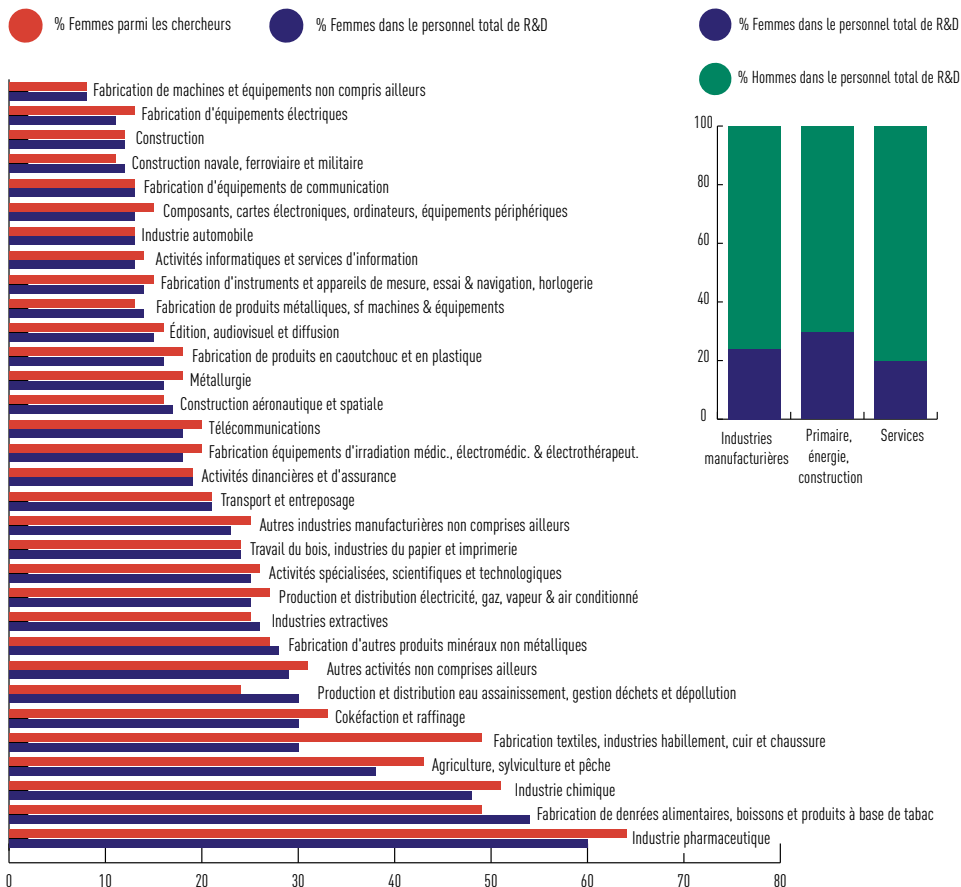
10% des chercheurs en entreprises sont titulaires d'un Doctorat et parmi eux, on compte 25% de femmes. 56% des chercheurs en entreprise sont titulaires d'un titre d'ingénieur et parmi eux, on compte 16% de femmes.



MESRI - SIES. Enquêtes sur les moyens consacrés à la R&D - Volet Chercheurs 2015.
Champ : Personnes physiques (PP) - France entière.

Part des femmes dans les effectifs en entreprise par branche d'activité de R&D en 2016

Pharmacie, Chimie et Alimentation emploient plus de chercheuses que les autres secteurs d'activité.



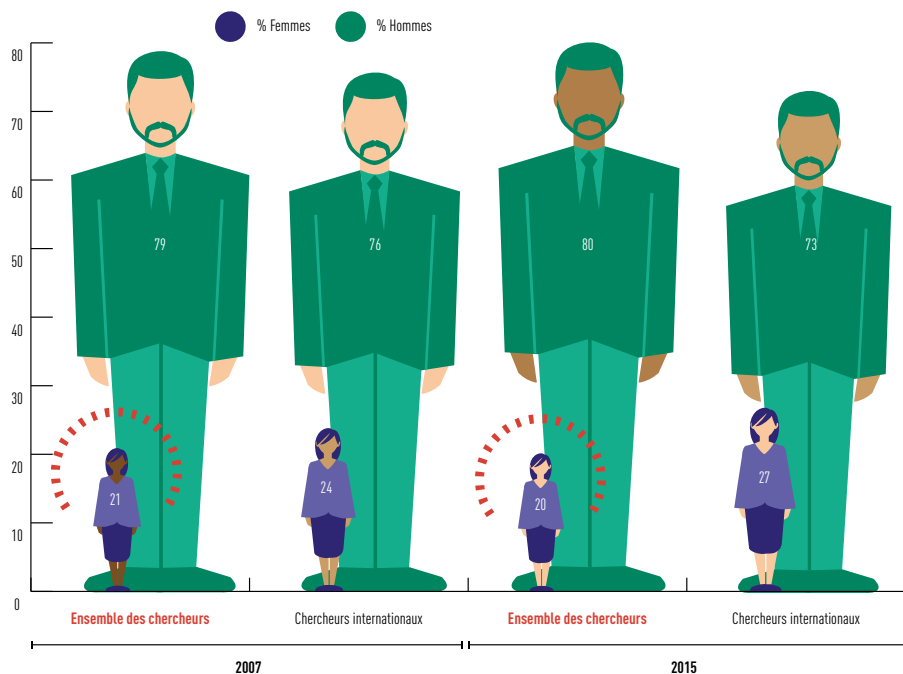
Les femmes représentent 24 % des effectifs de R&D dans les industries manufacturières et 20 % dans les services. Elles occupent 60 % des emplois de chercheurs de l'industrie pharmaceutique et 25 % dans le secteur des Activités spécialisées, scientifiques et techniques.



MESRI - SIES. Enquêtes sur les moyens consacrés à la R&D.
Champ : France entière.

Part des femmes parmi les chercheurs de nationalité étrangère dans les entreprises de R&D en France

La part des femmes parmi les chercheurs de nationalité étrangère a progressé depuis 2007.



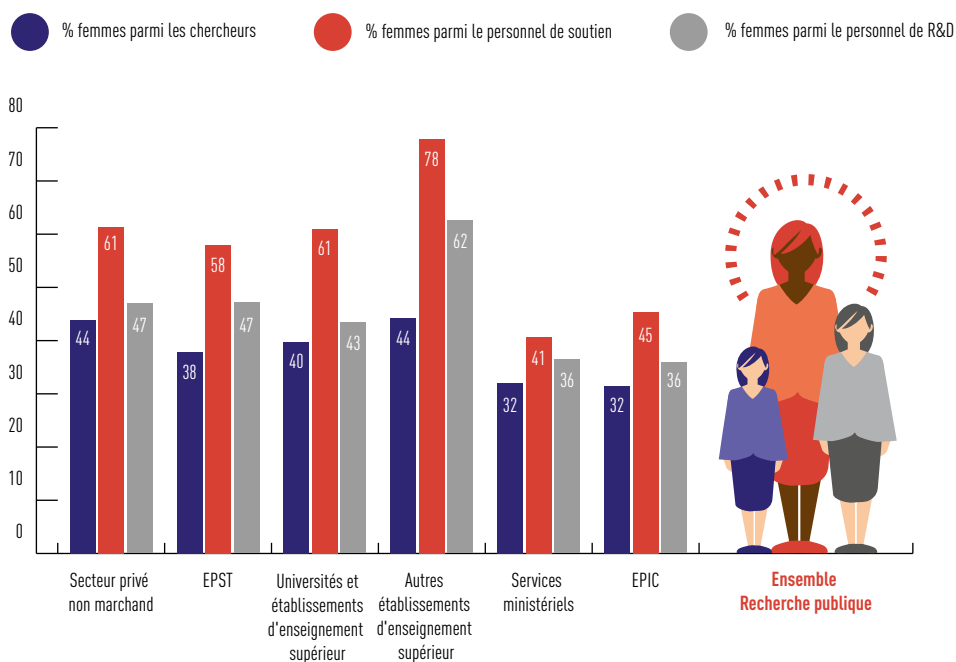
En 2015, les chercheurs de nationalité étrangère représentent 5,5 % des chercheurs en activités dans les entreprises françaises de R&D. 27 % sont des femmes. Depuis 2007, la part des femmes parmi les chercheurs étrangers en entreprise a augmenté de 3 points alors qu'elle reste stable pour l'ensemble des chercheurs.



MESRI - SIES. Enquêtes sur les moyens consacrés à la R&D - Volet chercheurs 2015.
Champ : Personnes physiques (PP) - France entière.

Part des femmes dans la recherche publique selon le type d'établissement en 2016

Dans la Recherche publique, les femmes sont surreprésentées parmi le personnel de soutien. Elles sous-représentées parmi les chercheurs.



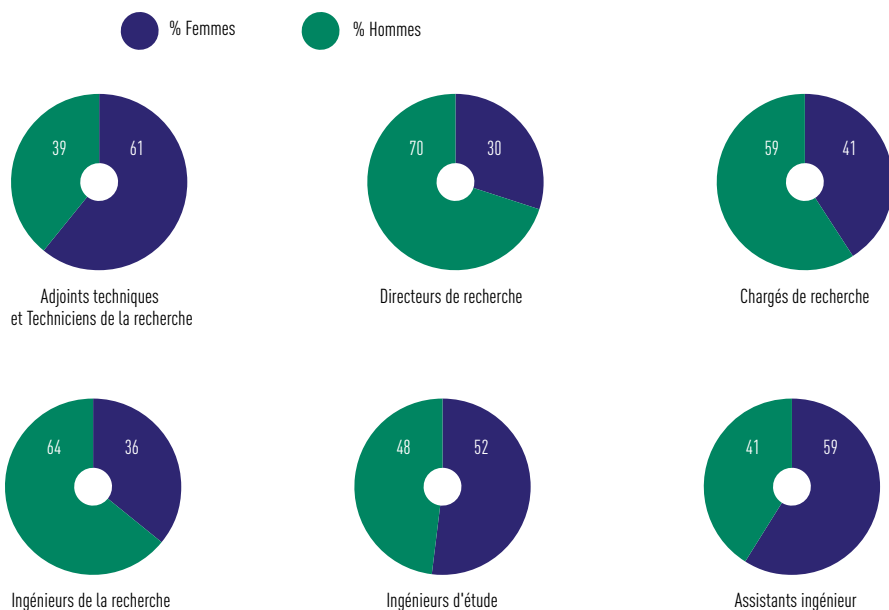
Dans les EPST, 47 % des effectifs de R&D sont des femmes. Elles représentent 32 % des chercheurs dans les EPIC et 58 % du personnel de soutien des EPST.



MESRI - SIES - Enquêtes R&D.
Champ : France entière.
* sous tutelle du MESRI.

Effectifs des agents titulaires des EPST répartis par corps (en %)

Moins d'un tiers des femmes parmi les directeurs de recherche.



La part des femmes dans l'ensemble des effectifs titulaires des EPST est de 47 %. Cette part est plus importante dans la filière des techniciens (61 %) et nettement inférieure dans les corps des directeurs de recherche (30 %) et des ingénieurs de recherche (36 %).



MESRI SIES - Enquête auprès des EPST - juin 2016 - Effectifs physiques au 31 décembre 2015.



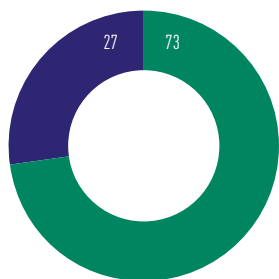
14%

La part des femmes
dans les demandes de brevets
publiés de 2003 à 2013
est seulement de 14 %.

Les brevets et les dispositifs de soutien à la R&D et à l'innovation

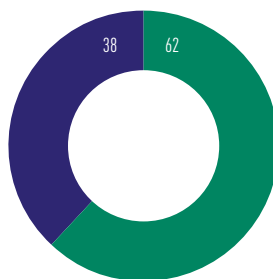
Participation des femmes et des hommes dans les dispositifs d'incitation à la R&D et à l'Innovation des entreprises (en %)

Un moindre recours des femmes aux dispositifs de soutien à la R&D et à l'Innovation.



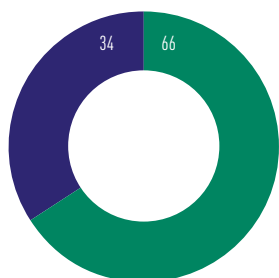
ANR - Participation des femmes et des hommes aux appels à projet

Source : ANR - MESRI - SIES / #dataESR - Février 2018
Champ : France entière. Année de financement 2016. Projets retenus et participants identifiés.



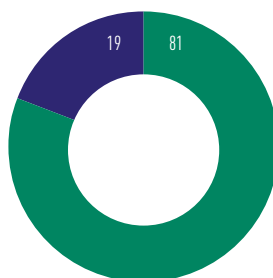
Conventions industrielles de formation par la recherche - Cifre
Part des femmes parmi les doctorants

bénéficiant d'une convention - 2018
Source : ANRT - MESRI - SIES
Champ : France entière.
Doctorants bénéficiant d'une convention - 2018.



Prix PEPITE - Tremplin pour l'entrepreneuriat étudiant

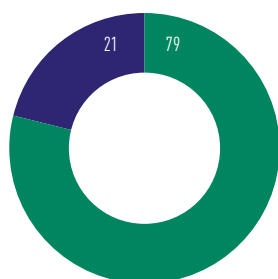
Source : Prix PEPITE - Tremplin pour l'entrepreneuriat étudiant - MESRI - SIES / #dataESR - Février 2018 - Lauréats 2017.



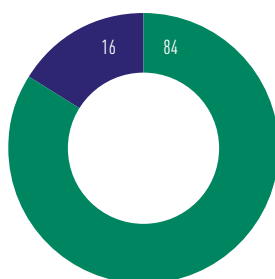
i-Lab - Concours d'innovation

Source : Bpifrance - MESRI-DGRI
Champ : France entière. Lauréats 2017.

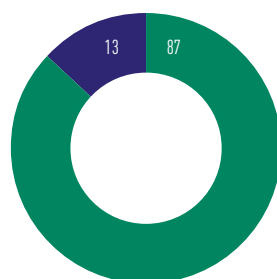
i-Lab - Lauréates et lauréats de Concours national d'aide à la création d'entreprises de technologies innovantes par domaine technologique entre 2015 et 2018



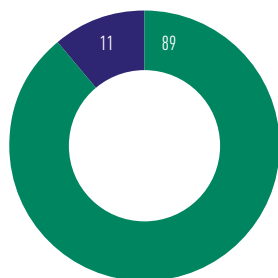
Chimie & environnement



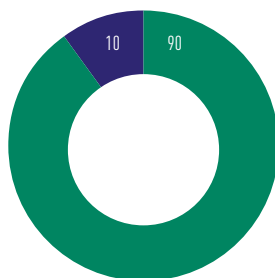
Biotechnologie & Pharmacie



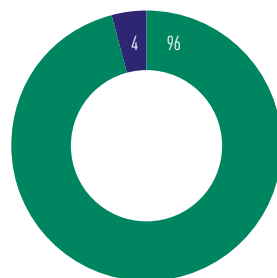
Technologies médicales



Matériaux, mécaniques & procédés industriels



Numérique, Technologie logicielle & communication



Électronique, Signal & Télécommunications



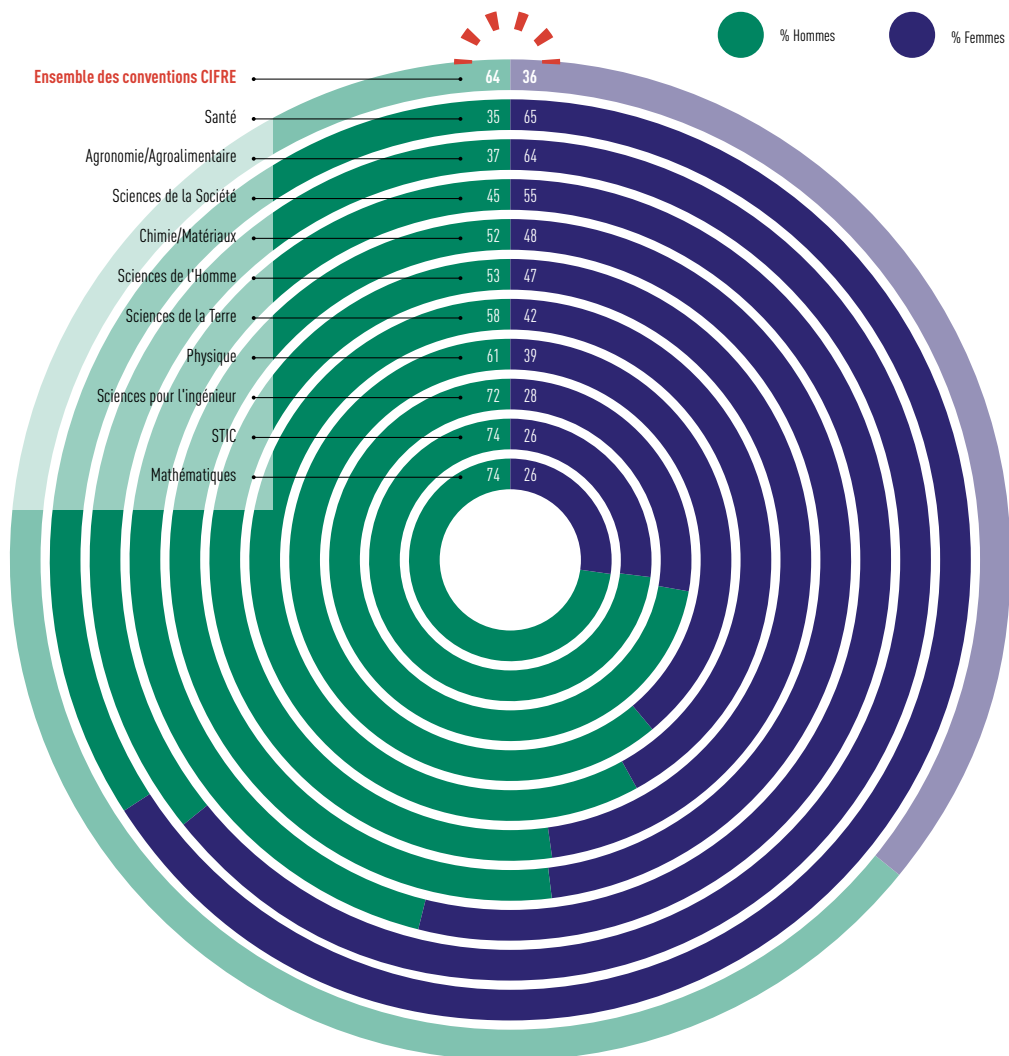
De 2015 à 2018, les femmes représentent 18% des lauréats du concours i-Lab. Elles comptent pour moins de 20% dans la quasi-totalité des domaines technologiques de ce concours.



Concours national d'aide à la création d'entreprises de technologies innovantes - i-Lab : ANRT - MESRI - SIES / #dataESR.
Champ : France entière. Lauréats de 2015 à 2018.

Part des femmes dans le dispositif Cifre par domaine scientifique de 2013 à 2018 (en %)

Les jeunes doctorantes présentes dans le dispositif CIFRE, maintiennent la spécialisation sexuée par discipline scientifique.

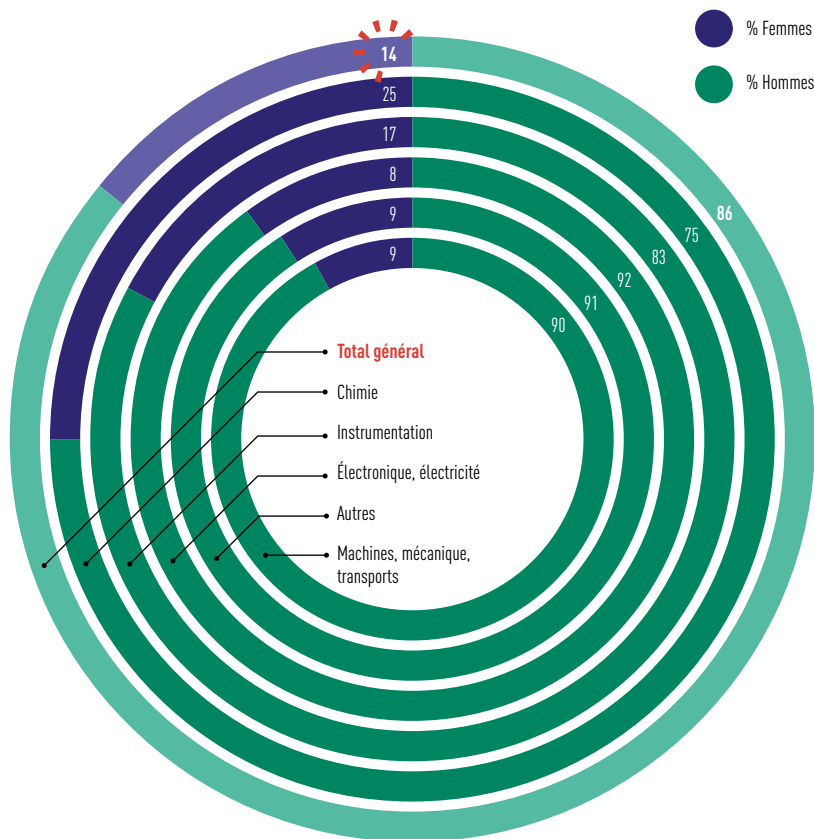


CIFRE : Source : ANRT - MESRI SIES.

Champ : France entière. Doctorants bénéficiant d'une convention - 2013 à 2018.

Part des femmes dans les demandes de brevets publiées de 2003 à 2013 en France, par grands domaines technologiques

Discrète présence des femmes dans les demandes de brevets publiées.



Les femmes sont quasi absentes dans les domaines BTP et Machines. Leur présence est plus marquée en Chimie, cependant pas à la hauteur de leur effectif dans la recherche en entreprise.



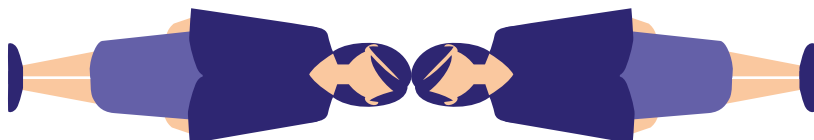
Inpi, traitement MESRI - SIES.

Champ : France métropolitaine + DOM - Toutes technologies. Demandes de brevets effectuées à l'Inpi et demandes qui désignent la France à l'OEB par des déposants ou inventeurs ayant une adresse française.

2000-2018

18 %

de lauréates
parmi les 3 grands
prix scientifiques



de lauréates
parmi les 3 grands
prix scientifiques

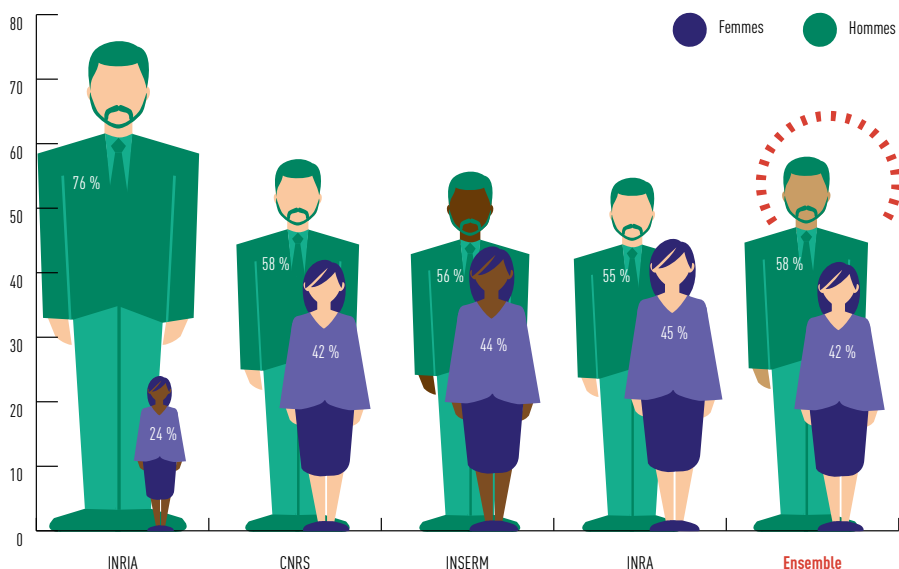
18 %

2000-2018

Les distinctions scientifiques

De 2011 à 2018, quatre organismes publics de recherche ont accordé 796 distinctions, dont 42 % à des femmes

Six distinctions sur dix sont attribuées à des hommes.



En 2018, la médaille d'or du CNRS est attribuée à une femme.

CNRS : médailles or, argent, bronze, cristal, de l'innovation.

INRA : Grand prix de la recherche agronomique – prix Appui à la recherche, Défi scientifique, Espoir scientifique, Impact de la recherche agronomique, Innovation pour la recherche, Recherche agronomique. Lauriers Appui à la recherche, Excellence, Ingénieur, Jeune chercheur.

INSERM : Grand prix – prix Étranger, d'Honneur, Innovation, Innovation "Accompagnement de la Recherche", Innovation "Gestion de la Recherche", Innovation "Méthodologie", International, Opecst-INSERM, Recherche, Recherche clinique, Recherche clinique et thérapeutique, Recherche en Santé publique, Recherche fondamentale, Recherche Physiologie et Physiopathologie, Recherche thérapeutique, Spécial.

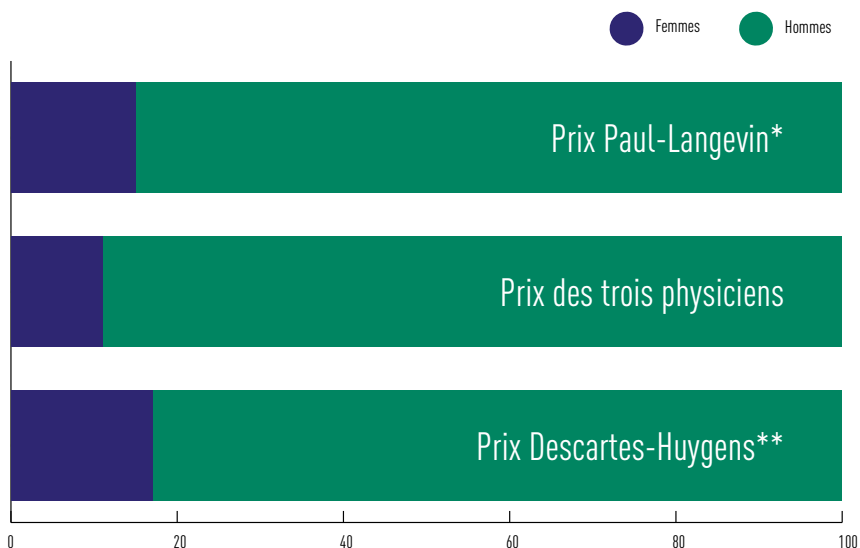
INRIA : Grand Prix "Inria - Académie des sciences", Appui à la recherche, Innovation, Jeune chercheur, Soutien à la recherche et à l'innovation, Support à la recherche.

#dataESR Février 2019.

Champ : 4 EPST - CNRS, INRA, INRIA, INSERM.

Lauréates et lauréats de 3 grands prix scientifiques décernés en France de 2000 à 2018

Trois prix scientifiques prestigieux attribuent 86 % de leurs distinctions à des hommes.



* Prix Paul-Langevin de 2000 à 2017.

** Prix Descartes-Huygens : Jury français - Lauréats néerlandais.



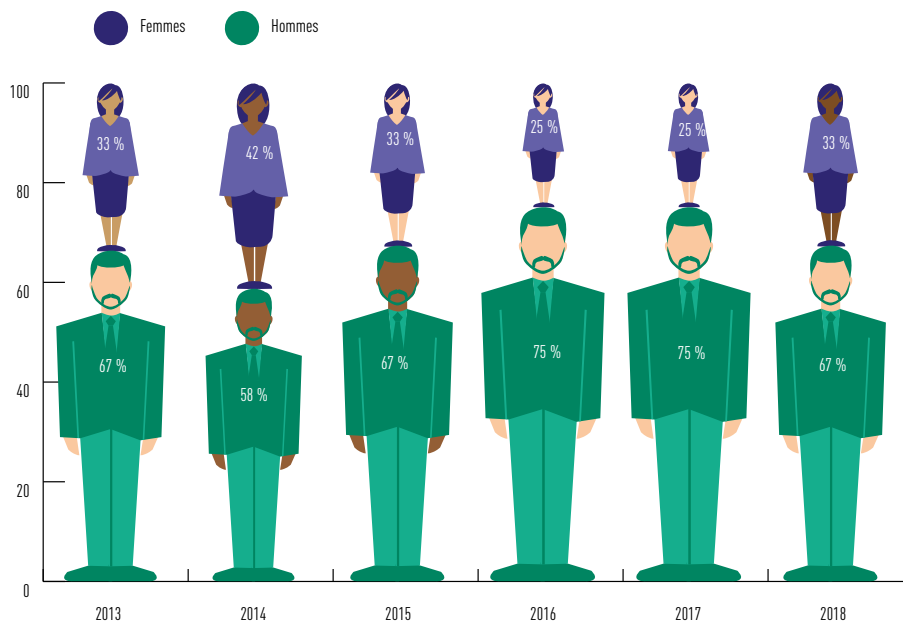
Le Prix Paul-Langevin est destiné à récompenser un(e) physicien(ne) en milieu de carrière pour un travail de fond en physique théorique. Le Prix des trois physiciens est un prix de physique décerné par l'École normale supérieure de Paris (ENS Paris) et la Fondation Eugène-Bloch. Le Prix Descartes-Huygens récompense deux scientifiques de niveau international, un français choisi par l'Académie royale néerlandaise des arts et des sciences, et un néerlandais sélectionné par l'Académie des sciences française, "pour leurs travaux et leur contribution à la coopération franco-néerlandaise". Les jurys français ont récompensé 17 % de femmes parmi les lauréats néerlandais. Les jurys néerlandais ont récompensé 44 % de femmes parmi les lauréats français.



Société Française de Physique - École normale supérieure de Paris (ENS Paris) - Institut de France - Académie des Sciences. Février 2019.
Traitement MESRI-SIES.

Trophées Étoiles de l'Europe – coordinatrices et coordinateurs depuis 2013

Pas de parité dans la coordination des projets récompensés.



En 2018, les 12 Trophées récompensent 4 femmes coordinatrices de projet et 8 hommes coordinateurs de projet. Les trophées des Étoiles de l'Europe, sont décernés par le ministère en charge de l'Enseignement supérieur et de la Recherche. Ils valorisent les équipes de chercheurs pour leur engagement européen et leur travail de coordination de projets.



MESRI - Département de l'accompagnement des opérateurs de l'ESR.



GLOSSAIRE

ANR	Agence Nationale de la Recherche.
Activités à haut niveau de savoir	Sont définies comme étant des activités pour lesquelles les employés, diplômés de l'enseignement supérieur (niveaux 5 et 6 de la CITE 97 et niveaux 5 à 8 de la CITE 2011) représentent plus de 33 % de l'emploi total dans ces mêmes activités. Le taux d'emploi total est calculé pour la population âgée de 15 à 64 ans. En anglais : <i>Knowledge Intensive Activity (KIA)</i> .
Chercheurs	Spécialistes travaillant à la conception ou à la création de connaissances, de produits, de procédés, de méthodes et de systèmes nouveaux. Cette catégorie regroupe les chercheurs et ingénieurs R&D. Inclue également les doctorants financés (dont les bénéficiaires d'une convention Cifre) et les personnels de haut niveau ayant des responsabilités d'animation des équipes de recherche.
CIFRE	Conventions Industrielles de Formation par la Recherche.
Classification internationale type de l'éducation (CITE 2011)	<p>Classification internationale (UNESCO) permettant de produire des statistiques comparables sur l'enseignement et la formation, et de répartir les effectifs scolarisés, les flux de diplômés, les ressources humaines et financières selon une échelle commune de niveaux d'enseignement. Elle sert également à répartir la population par niveau d'études. Les études prises en compte sont celles couronnées de succès et sanctionnées par un diplôme : les personnes ayant au moins le niveau CITE 3 possèdent ainsi en France au moins un CAP, un BEP ou un baccalauréat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • CITE 0 : Éducation de la petite enfance • CITE 1 : Primaire • CITE 2 : Enseignement secondaire (premier cycle) • CITE 3 : Enseignement secondaire (deuxième cycle) • CITE 4 : Enseignement post-secondaire non supérieur • CITE 5 : Enseignement supérieur de cycle court • CITE 6 : Licence ou équivalent • CITE 7 : Master ou équivalent • CITE 8 : Doctorat ou équivalent <p>En anglais : <i>International Standard Classification of Education (ISCED)</i>.</p>
CNRS	Centre national de la recherche scientifique
CNU	Conseil national des universités — instance nationale régie par le décret n° 92-70 du 16 janvier 1992, qui se prononce sur les mesures individuelles relatives à la qualification, au recrutement et à la carrière des professeurs des universités et des maîtres de conférences
Conseils centraux de l'université	Sont composés : du conseil d'administration (CA), du conseil des études et de la vie universitaire (CEVU) et du conseil scientifique (CS).
Emploi stable	Correspond à la part des diplômés en emploi sous contrat de CDI, sous statut de la Fonction publique ou en qualité de travailleur indépendant.
Enseignant-chercheur	Enseignant titulaire qui partage statutairement son activité entre l'enseignement supérieur et la recherche scientifique et qui exerce cette activité au sein d'un établissement d'enseignement supérieur. Il existe deux corps d'enseignants-chercheurs : le corps des Maîtres de conférences ou assimilés et le corps des Professeurs des universités ou assimilés.
EPST	Établissements publics à caractère scientifique et technologique.
Génération	Ensemble des personnes nées lors d'une année civile ; la génération est donc une cohorte particulière, celle des individus ayant la naissance comme événement commun, une année donnée.
IFSTTAR	Institut français des sciences et technologies des transports, de l'aménagement et des réseaux.
i-Lab	Concours d'innovation i-Lab.
INED	Institut national d'études démographiques.
Ingénieurs	Voir scientifiques et ingénieurs.
INRA	Institut national de la recherche agronomique.

INRIA	Institut national de recherche en informatique et en automatique.
INSERM	Institut national de la santé et de la recherche médicale.
Insertion professionnelle	Concept qui renvoie à "un processus dynamique qui caractérise le passage du système éducatif à une position d'activité relativement stabilisée dans le marché du travail" (<i>Mansuy et al, 2001</i>).
IRD	Institut de recherche pour le développement.
IRSTEA	Institut national de recherche en sciences et technologies pour l'environnement et l'agriculture.
MESRI	Ministère de de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation.
Niveau de formation	Désigne la dernière année d'études accomplie (ou fréquentée, selon la préférence des pays) dans le niveau le plus élevé auquel une personne est parvenue dans le système d'enseignement du pays où elle a fait ses études. Deux principales nomenclatures, nationale et internationale, servent à répartir les élèves ou la population selon leur niveau de formation (nomenclature CITE).
Parité	Concept d'égalité d'état ou d'équivalence fonctionnelle. La parité femmes hommes consiste en une égalité de traitement et de conditions. Désigne ici l'objectif d'égalité des sexes dans les conditions de travail, les salaires et l'accès aux responsabilités sociales et politiques.
Personnel de soutien à la recherche	Regroupe les techniciens qui participent à la R&D en exécutant des tâches scientifiques et techniques ou d'autres travaux, généralement sous le contrôle des chercheurs, les personnels ouvriers spécialement affectés aux travaux de R&D et les personnels affectés aux tâches administratives liées aux travaux de R&D.
Personnels de recherche	Comprend les chercheurs et les personnels de soutien à la recherche.
Plafond de verre	Désigne une forme particulière d'inégalité entre les femmes et les hommes dans les organisations, celle qui concerne l'accès aux postes de pouvoir in Jacqueline Laufer et Pierre Muller, "Le plafond de verre dans l'administration, enjeux et démarches de changement", <u>Politiques et management public</u> . En anglais : <i>Glass Ceiling Index (GCI)</i> .
Plan d'égalité des sexes	Ensemble cohérent des dispositions et des actions visant à assurer l'égalité des sexes.
Population active	Ensemble des personnes qui déclarent exercer ou chercher à exercer une activité professionnelle rémunérée.
Présidence d'université	Un président d'université est la personne dirigeant une université. Élu à la majorité absolue par les membres élus du conseil d'administration pour un mandat de 4 ans, il préside les 3 conseils d'université.
Recherche publique	Regroupe différents types d'organismes et d'établissements : <ul style="list-style-type: none"> • les établissements publics à caractère scientifique, culturel et professionnel (EPSCP) • les établissements publics à caractère scientifique et technologique (EPST) • les établissements publics à caractère industriel et commercial (EPIC) • les établissements publics de recherche et d'enseignement supérieur et assimilés (grandes écoles, écoles d'ingénieurs ...) • les institutions sans but lucratif (ISBL) et les fondations.
Ressources humaines en science et technologie (RHST)	Ensemble des personnes qui ont fait des études complètes de troisième cycle (niveaux 5 à 8 de la CITE 2011). En anglais : <i>Human resources in science and technology (HRST)</i> – Source : OCDE/Eurostat, La mesure des activités scientifiques et technologiques. Manuel sur la mesure des ressources humaines consacrées à la science et à la technologie : " <i>manuel de Canberra</i> ".
Scientifiques et ingénieurs	«Le groupe "scientifiques et ingénieurs" comprend les personnes qui, travaillant en cette qualité, utilisent ou produisent des connaissances scientifiques et des principes d'ingénierie ou de technologie, c'est-à-dire les personnes ayant reçu une formation scientifique ou technique qui exercent professionnellement des activités S-T ainsi que les administrateurs et les cadres supérieurs qui dirigent l'exécution d'activités S-T. Dans le cas des activités de R&D, les "scientifiques" sont des chercheurs et assistants de recherche qui travaillent aussi bien dans le domaine des sciences exactes et naturelles que dans celui des sciences sociales et humaines.» (<i>manuel de Canberra</i>)
Taux d'emploi	Rapport entre la population active occupée et la population en âge de travailler.
Taux d'insertion professionnelle	Part des diplômés occupant un emploi, quel qu'il soit, sur l'ensemble des diplômés présents sur le marché du travail, en emploi ou au chômage.
UE28	Pays de l'Union européenne au 1 ^{er} juillet 2013 : Allemagne, Autriche, Belgique, Bulgarie, Chypre, Croatie, Danemark, Espagne, Estonie, Finlande, France, Grèce, Hongrie, Irlande, Italie, Lettonie, Lituanie, Luxembourg, Malte, Pays-Bas, Pologne, Portugal, République tchèque, Roumanie, Royaume-Uni, Slovaquie, Slovénie, Suède.

INDEX

- 6 – Diplômes de l'enseignement supérieur en 2017 – Part des personnes âgées de 25 à 34 ans ayant terminé avec succès des études supérieures
- 7 – L'emploi dans les activités à haut niveau de savoir en 2017, par sexe
- 8 – Taux d'emploi des titulaires d'un diplôme de niveau Licence ou plus en 2017, par sexe
- 9 – Proportion de scientifiques et d'ingénieurs dans la population active dans le groupe d'âge des 25-64 ans dans l'Union européenne en 2007 et 2017
- 10 – Part des femmes parmi les chercheurs dans divers pays en 2016
- 11 – Part des femmes parmi les chercheurs en entreprise dans l'Union européenne en 2015
- 12 – Le plafond de verre dans l'enseignement supérieur dans les pays de l'Union européenne en 2013
- 13 – Proportion de femmes et d'hommes au cours d'une carrière universitaire type entre 2007 et 2013

- 16 – La proportion de bacheliers dans une génération selon la voie et le sexe de 2002 à 2017 (en %)
- 17 – Diplôme le plus élevé obtenu selon l'âge et le sexe en 2007 et 2017
- 18 – Part des femmes dans les principales formations d'enseignement supérieur en 2000-2001 et 2017-2018
- 19 – Part des femmes en mobilité diplômante inscrites à l'université selon les disciplines en 2017-2018
- 20 – Part des femmes dans les disciplines scientifiques à l'université en 2006-2007 et en 2016-2017
- 21 – Évolution de la part des femmes diplômées d'un titre d'ingénieur de 2000 à 2017
- 22 – Proportions de boursiers sur critères sociaux selon le sexe et la formation suivie en 2017-2018
- 23 – Évolution du nombre de doctorantes et de doctorants en première inscription et lors de la soutenance de 2010 à 2017
- 24 – Insertion professionnelle en 2017 des diplômés 2015 d'un Master de l'université
- 25 – Insertion professionnelle en 2017 des diplômés 2015 d'un Master de l'université - Salaire net mensuel
- 26 – Situation professionnelle en 2015 des personnes diplômées de Doctorat 2012 (en %)

- 30 – Effectif des personnels enseignants titulaires en activité dans l'enseignement supérieur – Année universitaire 2017-2018
- 31 – Principaux corps des personnels non-enseignants en 2017-2018
- 32 – Évolution de la part des femmes parmi les enseignants en fonction dans l'Enseignement supérieur entre 1992 et 2018
- 33 – Effectif d'enseignants-chercheurs titulaires dans la filière universitaire, par discipline - Année universitaire 2017-2018
- 34 – Nombre de candidats rapporté au nombre de postes proposés au recrutement 2018 des enseignants chercheurs, répartis par groupes de disciplines et par sexe (ratio)
- 35 – Proportion de femmes candidates et lauréates lors des principales étapes de la carrière des enseignants-chercheurs en 2015
- 38 – Effectif des agents exerçant des fonctions de direction ou d'encadrement, contribuant aux missions du MEN et du MESRI - répartition par emplois et par sexe
- 39 – Rectrices et Recteurs – Février 2019

- 40 – Présidence des établissements publics d'enseignement supérieur par voie d'élection et par voie de nomination
- 41 – Part des femmes et des hommes dans les conseils centraux des universités avant et après la loi sur l'Enseignement supérieur du 22 juillet 2013
- 42 – Composition des sections du Conseil National des Universités (CNU), ventilées par corps suivant les groupes de disciplines
- 43 – La présidence des sections du CNU réparties par groupes de disciplines - Part des femmes
- 44 – La gouvernance dans les organismes publics de recherche - Février 2019
-
- 48 – Les femmes dans la Recherche en France par secteur institutionnel en 2010 et en 2016
- 49 – Répartition des chercheuses et des chercheurs en entreprise selon le domaine de recherche en 2016
- 50 – Répartition des chercheurs en entreprise et part des femmes selon le diplôme en 2015
- 51 – Part des femmes dans les effectifs en entreprise par branche d'activité de R&D en 2016
- 52 – Part des femmes parmi les chercheurs de nationalité étrangère dans les entreprises de R&D en France
- 53 – Part des femmes dans la recherche publique selon le type d'établissement en 2016
- 54 – Effectifs des agents titulaires des EPST répartis par corps (en %)
-
- 58 – Participation des femmes et des hommes dans les dispositifs d'incitation à la R&D et à l'Innovation des entreprises (en %)
- 59 – i-Lab - Lauréates et lauréats de Concours national d'aide à la création d'entreprises de technologies innovantes par domaine technologique entre 2015 et 2018
- 60 – Part des femmes dans le dispositif Cifre par domaine scientifique de 2013 à 2018 (en %)
- 61 – Part des femmes dans les demandes de brevets publiées de 2003 à 2013 en France, par grands domaines technologiques
-
- 64 – De 2011 à 2018, quatre organismes publics de recherche ont accordé 796 distinctions, dont 42% à des femmes
- 65 – Lauréates et lauréats de 3 grands prix scientifiques décernés en France de 2000 à 2018
- 66 – Trophées Étoiles de l'Europe – coordinatrices et coordinateurs depuis 2013

POUR EN SAVOIR+

SHE FIGURES 2015.

➔ https://ec.europa.eu/research/swafs/pdf/pub_gender.../she_figures_2015-final.pdf

Gaps in Research and Innovation - infographic on Gender Equality in Research and Innovation.

➔ http://ec.europa.eu/research/swafs/pdf/pub_gender_equality/closing_gender_gaps_infographics.pdf

Femmes et hommes - Insee - Édition 2018.

➔ <https://www.insee.fr/fr/statistiques/3303378?sommaire=3353488>

Ségrégation professionnelle et écarts de salaires femmes-hommes. Dares Analyses 2015-082.

➔ <https://dares.travail-emploi.gouv.fr/IMG/pdf/2015-082.pdf>

Vers l'égalité réelle entre les femmes et les hommes Chiffres clés - Édition 2018.

➔ <https://www.egalite-femmes-hommes.gouv.fr/publications/droits-des-femmes/egalite-entre-les-femmes-et-les-hommes/vers-legalite-reelle-entre-les-femmes-et-les-hommes-chiffres-cles-edition-2018/>

L'état de l'emploi scientifique en France RAPPORT 2018.

➔ http://cache.media.enseignementsup-recherche.gouv.fr/file/2018/08/4/Etat_emploi_scientifique_2018_1012084.pdf

Bilan social 2016-2017 : partie 2. L'enseignement supérieur et la recherche Statistiques - publications annuelles - Édition 2016-17.

➔ http://cache.media.enseignementsup-recherche.gouv.fr/file/concours_emploi_carriere/59/5/MESRI_BSN2017_vol2_1030595.pdf

Filles et garçons sur le chemin de l'égalité, de l'école à l'Enseignement supérieur- Édition 2018.

➔ http://cache.media.education.gouv.fr/file/2018/80/0/depp-ni-2018-filles-et-garcons_906800.pdf

Devenir des docteurs trois ans après : les indicateurs par discipline. Note d'information n°10 - décembre 2017 (17.10).

➔ https://cache.media.enseignementsup-recherche.gouv.fr.../NI_IPDoc_experimentale_experimentale_num_17.10_860923.pdf

Les inégalités femmes/hommes dans l'insertion professionnelle des diplômés de master. Note d'information n°6 - septembre 2016 (16.06).

➔ http://cache.media.enseignementsup-recherche.gouv.fr/file/2016/77/2/NI_16.06-Inegalites_femmes-hommes_IP_master-num_625772.pdf

La situation des femmes universitaires dans l'enseignement supérieur en 2015. Note de la DGRH - Enseignement supérieur n° 2- Mai 2017.

➔ https://cache.media.enseignementsup-recherche.gouv.fr/file/statistiques/45/7/Note_de_la_DGRH_n2_mai_2017_La_situation_des_femmes_dans_l_enseignement_superieur_en_2015_779457.pdf



Rapport de situation comparée 2016 relatif à l'égalité professionnelle entre les femmes et les hommes du ministère de l'Éducation nationale, de la Recherche et de l'innovation.

➔ https://cache.media.enseignementsup-recherche.gouv.fr/file/statistiques/90/7/Rapport_de_situation_comparee_MESR_2015_2016_827907.pdf

**Chercheuses-chercheurs : des stéréotypes de genre dès les formations.
Note d'Information Enseignement supérieur & Recherche 2015 (13.03).**

➔ <http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/reperes/telechar/ni/ni1303.pdf>

**Les chercheurs de nationalité étrangère dans les entreprises en France en 2015.
À paraître mars 2019.**

L'état de l'Enseignement supérieur et de la Recherche en France (n°11 - Juillet 2018)

➔ <http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/cid132899/l-etat-de-l-enseignement-superieur-et-de-la-recherche-en-france-n-11-juillet-2018.html>

**Repères et références statistiques sur les enseignements, la formation et la recherche –
Édition 2018.**

➔ http://cache.media.enseignementsup-recherche.gouv.fr/file/RERS_2018/83/2/depp-2018-RERS-web_986832.pdf

Données statistique sur la R&D en France, site REPERES.

➔ <http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/reperes/>

**Données sur tous les types de personnels enseignants de l'Enseignement supérieur,
qu'ils soient titulaires, stagiaires ou non permanents – Études et regards statistiques.**

➔ <http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/pid24748/statistiques-analyses.html>

MEN-MESRI-Etudes et statistiques de la DGRH

➔ <http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/cid118435/bilans-et-statistiques.html>

Études et Statistiques de la Depp.

➔ <http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/pid25496/statistiques.html>

➔ ScanR-Moteur de la Recherche et de l'Innovation.

<https://scanr.enseignementsup-recherche.gouv.fr/>

Site DATA ESR.

➔ <https://data.enseignementsup-recherche.gouv.fr/pages/home/>

Atlas des brevets-Inpi.

➔ <https://publication.enseignementsup-recherche.gouv.fr/atlas-brevets/index.php/Accueil/fr>



ISBN 978-2-11-152543-6
Dépôt légal 1^{er} trimestre 2019

Ministère de l'Enseignement supérieur,
de la Recherche et de l'Innovation
DGESIP/DGRI/SIES
Sous-direction des systèmes d'information
et des études statistiques
1, rue Descartes – 75231 Paris CEDEX 05

