



MISSION **PÉDAGOGIE**

**EVALUATION DANS LE CADRE
D'UNE APPROCHE PAR
COMPÉTENCE ET
ACCOMPAGNEMENT
ÉTUDIANT**



Introduction

DESCRIPTION :

Nous avons répertorié et identifié les différents types de compétences :

- compétences transversales
- compétences linguistiques
- compétences techniques et professionnelles

Pour chaque grande catégorie de compétences, nous avons identifié les compétences attendues, en les classant par pallier (idée de progression par niveau de compétences). Nous avons ensuite associé les modalités d'évaluation possibles pour chacune d'elle (non exhaustif).

MODALITÉS :

Ces compétences ne sont pas dissociées des compétences disciplinaires et doivent s'envisager ensemble, dans le cadre d'une activité pédagogique. Ces évaluations peuvent être menées par l'enseignant, l'équipe pédagogique (dans le cadre d'une soutenance par exemple), l'étudiant lui-même ou par les pairs.

Equipe

Hamid Limani *Université Bretagne Sud*

Xavier Tripoteau *Université Bretagne Sud*

Pierre-Adrien Girard *ANEMF (Association Nationale des Étudiants en Médecine de France)*

Thomas MARTIN-DIMICHELE *Université Toulouse 1 - Capitole*

Marie-Cecile De Cian *Université Côte d'Azur*

Blagovesta Brandolini *Université Sorbonne Nouvelle Paris 3*

Stéphanie Lehu *Université Paris Descartes*

Lison Bouhours *Université Paris Descartes*



Introduction

POURQUOI PROPOSER DES COMPÉTENCES PAR PALLIER ?

- Cela permet d'avoir une vision sur l'ensemble du cycle licence
- Cela permet à l'étudiant de choisir les compétences qu'il souhaite atteindre au cours de sa Licence dans le cadre d'un parcours personnalisé et de son contrat pédagogique
- Cela permet de donner accès à une formation plus professionnalisante, dès la Licence, afin de favoriser l'insertion professionnelle dès la Licence

DIFFICULTÉS SOULEVÉES

- La question de la notation a été posée par le groupe (idée de portfolio?)

Equipe

Hamid Limani *Universite Bretagne Sud*

Xavier Tripoteau *Universite Bretagne Sud*

Pierre-Adrien Girard *ANEMF (Association Nationale des Étudiants en Médecine de France)*

Thomas MARTIN-DIMICHELE *Université Toulouse 1 - Capitole*

Marie-Cecile De Cian *Université Cote d'Azur*

Blagovesta Brandolini *Université Sorbonne Nouvelle Paris 3*

Stéphanie Lehu *Université Paris Descartes*

Lison Bouhours *Université Paris Descarte*



EVALUATION DANS LE CADRE D'UNE APPROCHE PAR COMPÉTENCE ET ACCOMPAGNEMENT ÉTUDIANT



Fiche de synthèse

Parcours d'application

ligne du temps

**Schéma des types de compétences et
modes d'évaluation**

check list complémentaire

**Fiche correspondance entre
compétences et type d'évaluation**



PROCESSUS D'ÉVALUATION

Description :

Nous avons répertorié et identifié les différents types de compétences :

- compétences transversales
- compétences linguistiques
- compétences techniques et professionnelles

Pour chaque grande catégorie de compétences, nous avons identifié les compétences attendues, en les classant par pallier (idée de progression par niveau de compétences).

Nous avons ensuite associé les modalités d'évaluation possibles pour chacune d'elle (non exhaustif).

Modalités :

Ces compétences ne sont pas dissociées des compétences disciplinaires et doivent s'envisager ensemble, dans le cadre d'une activité pédagogique.

Ces évaluations peuvent être menées par l'enseignant, l'équipe pédagogique (dans le cadre d'une soutenance par exemple), l'étudiant lui-même ou par les pairs.

Pourquoi proposer des compétences par pallier ?

- Cela permet d'avoir une vision sur l'ensemble du cycle licence
- Cela permet à l'étudiant de choisir les compétences qu'il souhaite atteindre au cours de sa Licence dans le cadre d'un parcours personnalisé et de son contrat pédagogique
- Cela permet de donner accès à une formation plus professionnalisante, dès la Licence, afin de favoriser l'insertion professionnelle dès la Licence

Difficultés soulevées

- La question de la notation a été posée par le groupe (idée de portfolio?)

Questions complémentaires :

1. Identifier les compétences à évaluer en fonction du domaine professionnel
2. Trouver des modes d'évaluation pas trop chronophages pour les équipes pédagogiques
3. Limiter le nombre de compétences à évaluer et vérifier qu'elles sont évaluables
4. Prévoir une méthodologie pour les équipes enseignantes
5. Former les enseignants et les équipes pédagogiques
6. Changer d'aborder les enseignements en fonction des compétences choisies
7. Comment l'étudiant peut-il s'approprier les évaluations (formatives)



PARCOURS D'APPLICATION

Pédagogie : évaluation dans le cadre d'une approche par compétence et accompagnement étudiant

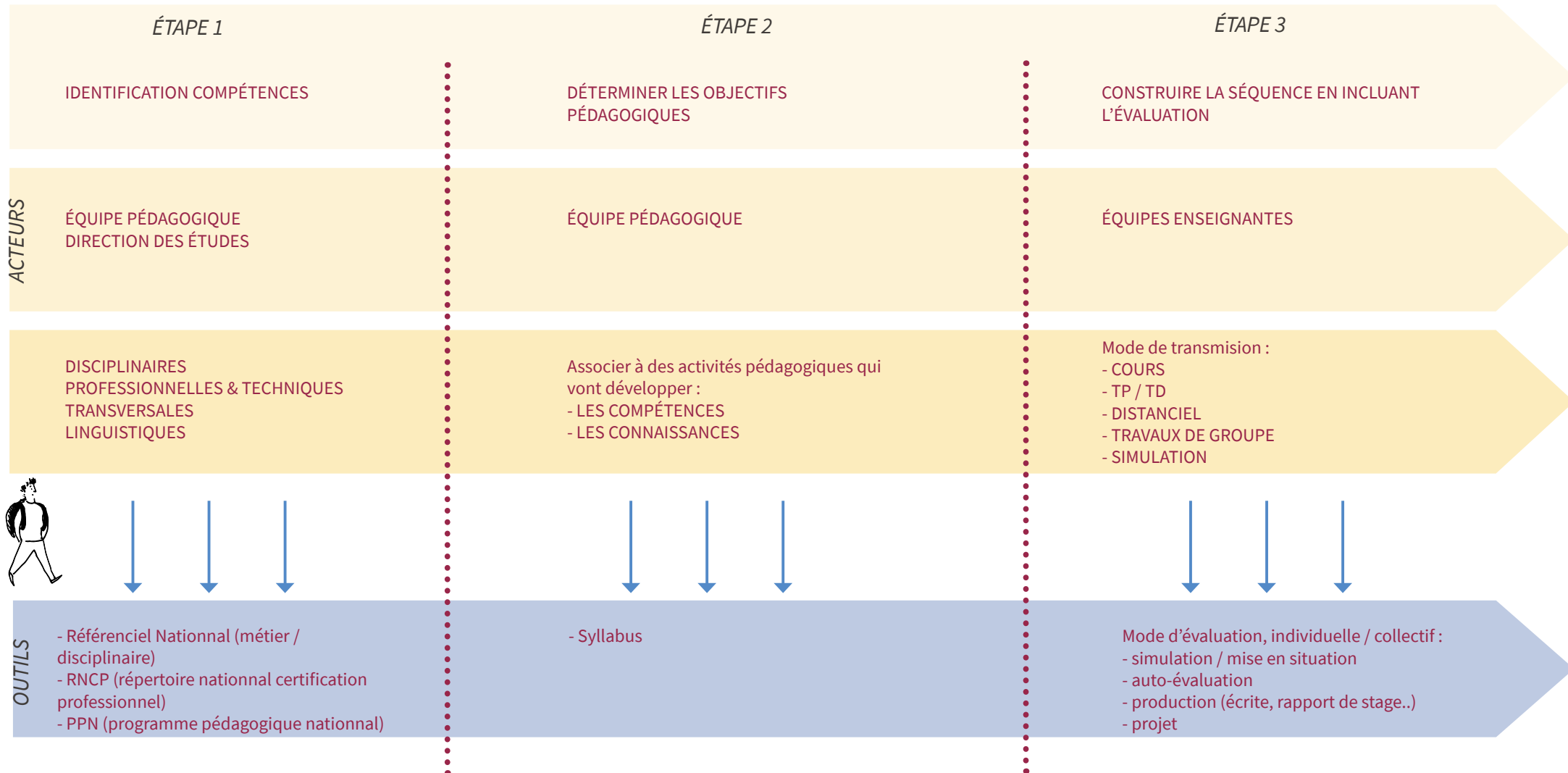




Schéma explicatif de l'étape 3

Pédagogie : évaluation dans le cadre d'une approche par compétence et accompagnement étudiant

Palier : niveau de compétence certifié par l'évaluation

Évaluation : mode d'évaluation pour certifier la compétence

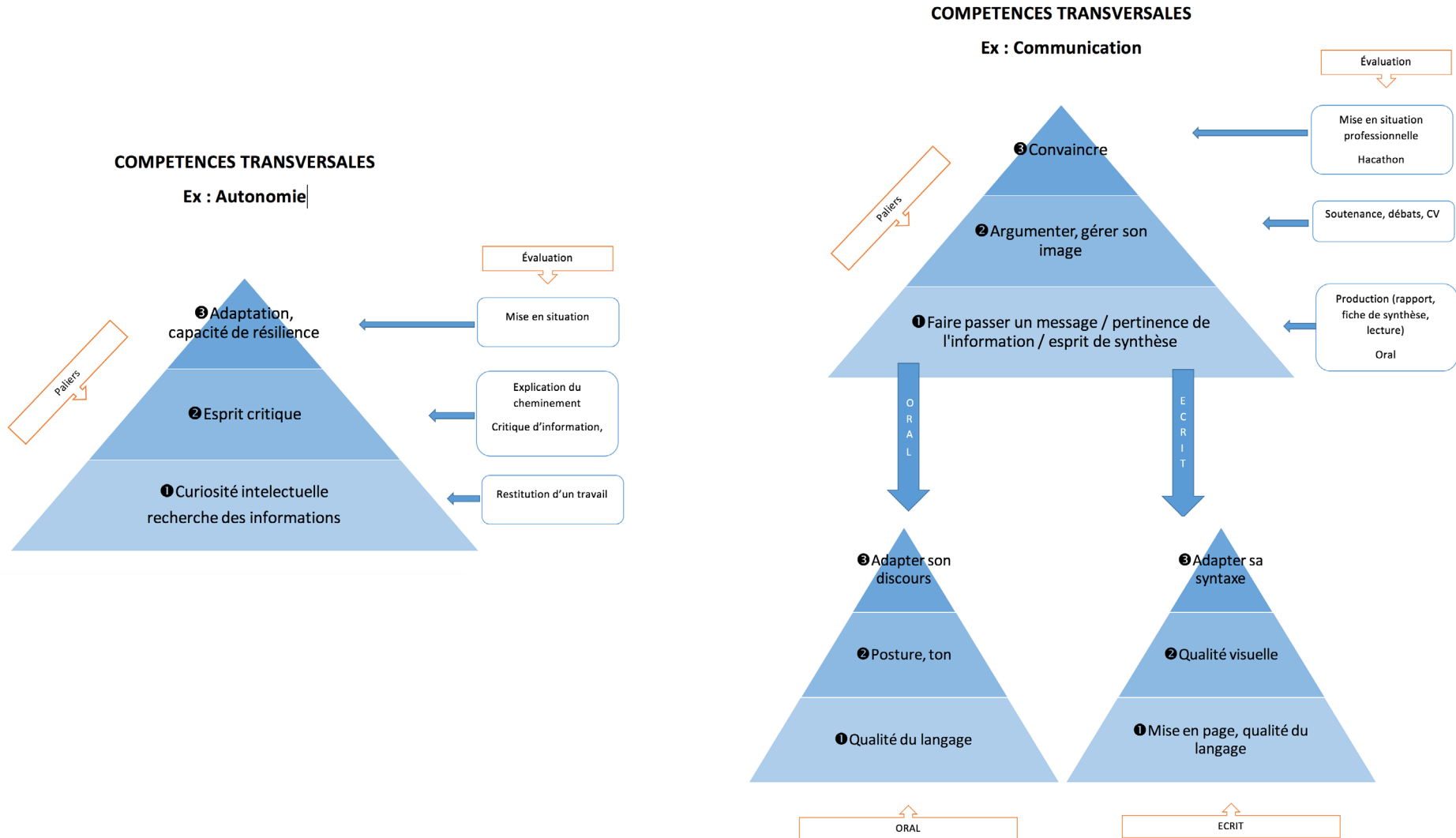




Schéma explicatif de l'étape 3

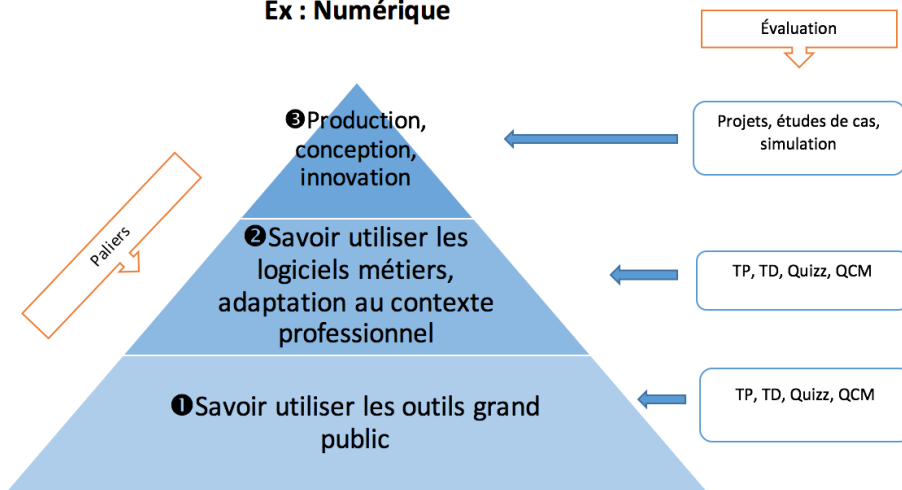
Pédagogie : évaluation dans le cadre d'une approche par compétence et accompagnement étudiant

Palier : niveau de compétence certifié par l'évaluation

Évaluation : mode d'évaluation pour certifier la compétence

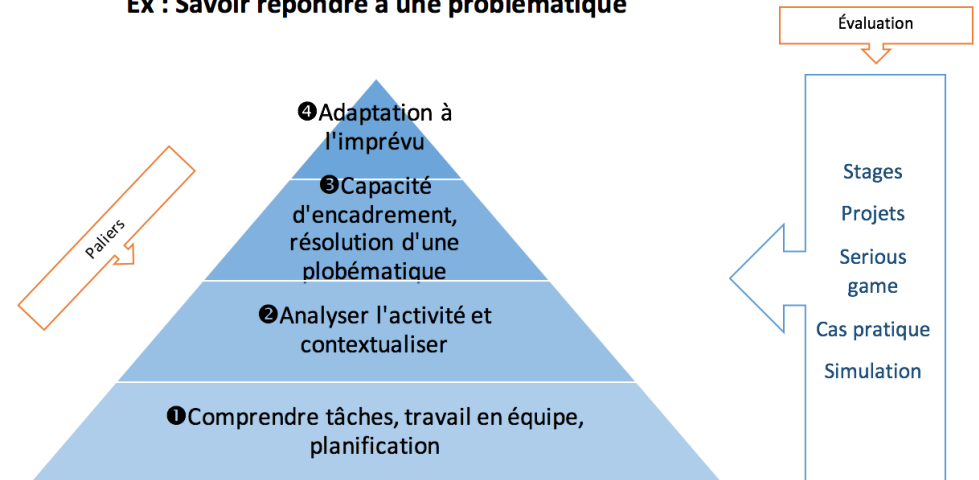
COMPETENCES TECHNIQUES ET PROFESSIONNELLES

Ex : Numérique



COMPETENCES TECHNIQUES ET PROFESSIONNELLES

Ex : Savoir répondre à une problématique





Transversales

COMPÉTENCES

Autonomie :
- Curiosité intellectuelle
- Être capable de chercher une information
- Capacité à s'adapter
- Esprit critique

Empathie

Maîtriser sa communication
Gérer son image / identité numérique

Résilience

MODE D'ÉVALUATION

Travaux de groupe
Étude de cas
Stage

Mise en situation
Entretien > vérifier la capacité à comprendre l'autre

Auto-gestion
Réseaux professionnels (être présent)

Mise en situation (centre de simulation numérique, VR..)

Linguistiques

COMPÉTENCES

Lire

Écrire

Comprendre : écrit & parler

Discuter, échanger

MODE D'ÉVALUATION

Généralisation d'un test de positionnement :
- Parcours adapté
- Objectif différencié en fonction du test
- Travail sur l'individualisation et mesure de la progression



Techniques & professionnelles

COMPÉTENCES

MODE D'ÉVALUATION

Numérique / usages : recherche d'info, communication	Travaux de groupe : projet tutoré > rapport, mémoire, oral
Informatique (logiciels spécifique au métier/domaine, codage programmation)	Auto-évaluation Mise en pratique (étude de cas)
Connaissance de l'environnement du métier (acteurs, postes, structuration...)	Mise en situation pro (stage) Projet personnel et professionnel (PPP) Évaluation QCM
Gestion de projet	Travaux de groupe : projet tutoré => rapport, mémoire, oral
Capacité d'encadrement	(Difficile à évaluer) Soft skills : expérience personnelle Mise en situation => simulation
Savoir gérer une problématique	Simulation Étude de cas Stage