

Facteurs favorables	Actions	Facteurs défavorables	Actions
<p>Portage politique fort pour impulser un investissement collectif en s'appuyant sur les fonctions supports (DSIN, RH, SUP, Scolarité...)</p>	<p>En faire un engagement dans les contrats d'établissement et dans les CPOM</p> <p>Communication tout azimuth</p> <p>Conduite de projet (Vision, stratégie, plan d'actions, planning...)</p>	<p>Charges de travail EC et fonctions supports</p> <p>Manque de reconnaissance de l'implication (temps passé, rémunération, parcours)</p>	<p>Incitations nécessaires : CPP, Primes, reconnaissance de l'investissement pédagogique dans le recrutement et les avancements</p> <p>Déploiement des CPP - adaptation à penser : pour quels enseignants, pour quelles actions, CPP par roulement, sur un projet collectif avec un porteur...</p>
<p>Coordination et travail en équipe pour favoriser une dynamique collaborative</p>	<p>Formations à la transformation pédagogique et à la conduite du changement avec des personnels de différents statuts et fonctions.</p> <p>Accompagnement, formations-actions, ateliers de co-développement, coaching...</p>	<p>Résistances au changement des acteurs</p> <p>Frilosité des étudiants, des EC et BIATSS.</p> <p>Idéologie, représentations</p> <p>Relations (entre enseignants, entre enseignants et collaborateurs pédagogiques, entre enseignants et direction, entre enseignants et services support...)</p>	<p>Actions de communication et de sensibilisation</p> <p>Méthodologie d'accompagnement au changement pour tous (Accompagner la montée en compétences par des formations, par un apprentissage du travail collectif malgré les différences de culture, de statut ; instaurer une démarche projet pour partager des expériences, des compétences, des stratégies ; rassembler pour favoriser le collectif et l'innovation).</p>

			Favoriser les temps d'écoute, d'échanges de point de vue pour construire des actions collectivement. Se donner du temps
Recrutement / compétences d'ingénierie pédagogique et sur les fonctions supports	Inscrire sous Referens, une fiche métier pour les conseillers et ingénieurs pédagogiques Assurer une montée en compétences des ingénieurs pédagogique par la formation continue dans le domaine de la pédagogie et de la conduite du changement	Système d'information pas adapté à la construction des maquettes en APC	
Identifier et clarifier les rôles et missions de chaque acteur	S'appuyer sur le référentiel d'activités et de compétences des enseignants-chercheurs Clarifier les rôles et missions de chaque acteur au sein des équipes pédagogiques	Pérennisation des contractuels, valorisation de l'investissement des personnels BIATSS	

<p>Evolution des équipements et des matériels (salles, tiers-lieux, logiciels...)</p>	<p>Améliorer les espaces d'apprentissage pour accompagner le déploiement des innovations pédagogiques</p> <p>Former aux outils TICE et accompagner les usages.</p> <p>Mettre à disposition des outils (SI, gabarits, ressources...) pour faciliter le travail collaboratif</p>	<p>Espaces pas toujours pensés pour une approche par compétences</p>	
<p>Démarche qualité en place pour une amélioration continue</p>	<p>Impulser le déploiement d'une stratégie d'évaluation des enseignements et des formations</p>	<p>Complexité de la démarche APC</p>	<p>Adapter le vocabulaire</p> <p>Proposer, à partir du référentiel générique, des référentiels « propres » à chaque discipline</p> <p>Méthode des « petits pas »</p> <p>Outiller les équipes</p>