

Journées JIPES

Paris, 10 mars 2022

Dominique Poincelot, Alain Boivin
Responsables du Groupe de travail, FIED

Pour une réelle politique de formation des étudiants incarcérés :

**La contextualisation des dispositifs pédagogiques,
un défi pour nos universités**

2012 : le constat d'une offre fragmentée, à distance

2012



220 étudiants incarcérés (75 DAEU)

- fragmentation de l'offre : répartition dans 12 universités,
- quelques étudiants par Université : diversité des situations et des pratiques

2019



+ 1000 étudiants (350 DAEU)

- 15 universités mobilisées au sein du groupe de travail, identification de référents...

Un réel défi pour les Universités : développer une politique de formation à distance adaptée



Développer une politique de formation à distance adaptée

L'étudiant en prison :

1

Difficultés liées à l'EAD :

isolement, manque de socialisation, gestion du temps...

2

2 contraintes :

- **Éducatives** : trajectoire scolaire (ruptures), (re)construction d'une identité, rupture ou continuité ? (F. Salane, 2010)
- **Organisationnelles** : temps contraint et non prioritaire, isolement, bruits, contraintes financières...non connecté

SUIVI

+

ACCOMPAGNEMENT

= 2 leviers contre la démotivation

ENJEUX



Favoriser l'accès à nos formations à distance, clarifier l'offre (référents)



Adapter les dispositifs administratif et pédagogique



Favoriser la réussite personnelle (accompagnement) voire la réinsertion

Étudier en prison,
c'est possible !

32 universités



Enjeux : la contextualisation du dispositif pédagogique (1/4)

Un contenu pédagogique en ligne doit garantir :

La facilité de l'apprentissage

L'atteinte des objectifs pédagogiques fixés

La présentation de cours complets séquencés

L'accompagnement de l'étudiant (forum, tutorat...)



L'EAD en prison = étudiant non connecté

*Quel dispositif minimal pour un étudiant non connecté ?
Publication du guide pédagogique (bonnes pratiques)*



Enjeux : la contextualisation du dispositif pédagogique (2/4)



SUPPORTS



**ACCOMPA-
GNEMENT**

DISPOSITIF EAD MÉDIATISÉ

Vers la médiatisation ?

- Supports **en ligne** médiatisés
- Cours complet en ligne : **scénarisation**
- Retour d'expérience : **évaluation QCM, devoirs en ligne, corrections individualisées**

→ **Facilité d'accès** aux contenus et **ergonomie**
feedback faciles

- **Forum** en ligne
- **Tutorat en ligne** (étudiants, méthodologique, Moodle)
- **Regroupement** ponctuels
 - ✓ Favoriser l'**interaction pédagogique**
 - ✓ Favoriser le **travail collaboratif**
 - ✓ Proposer des **scénarii d'apprentissage...**

DISPOSITIF « NON CONNECTÉ »

Vers la correspondance ?

- Supports **limités** en contexte sécurisé
- Cours complet (PDF) **en papier**
- **Devoirs, corrigés papier...**
- **CD-ROM** sur autorisations

→ *Pas de clés USB, des délais?*
Accès aux sources (ouvrages) ?

- **Forum:** Adaptations via des captures, **CD-ROM...**
- **Tutorat** : enseignants en présence (Paris Descartes...) / à distance ...

Enjeux : la contextualisation du dispositif pédagogique (3/4)



L'adaptation des cours : dispositif « non connecté »

1

Supports de cours

Adaptation :
(innovation) ingénierie
pédagogique

- Cours papier ?
- Comment intégrer de l'oralité ? Des vidéos ? Du son ? Le forum ?

2

Accès aux ressources

L'accès sans internet
à une bibliographie,
articles, ouvrages...

- Envoyer en version papier, CD-ROM selon l'accord...
- (U. La Rochelle, délai des prêts allongé...).

3

Connaissances méthodologiques

Prévoir un CD-ROM
didactique...

- Apprendre à faire des fiches, prendre des notes...

4

Adaptation des cursus/rythmes

Adapter les U.E.,
les examens...

- Adapter les stages (Rennes 2, étudiants en stage à la bibliothèque de la prison...)
- Epreuves d'examens

5

Rupture de cursus & poursuite d'études

Anticiper les sorties...

- Prévoir la mobilité entre les universités...
- En cas de sortie, prévoir la poursuite de la formation...



Enjeux : la contextualisation du dispositif pédagogique (4/4)



L'accompagnement de l'étudiant : dispositif non connecté

1

Rôle du référent universitaire & lien avec le RLE

- Questionnaire « Usage du numérique »
- Volontariat
- Absence de politique forte

2

Le tutorat (spécialiste, animateur, soutien...)

- Tuteur « technique/Moodle »
- Tuteur méthodologique
- Tuteur pédagogique en lien avec le RLE



**En présentiel
dans les
prisons**

- ✓ Enseignants des Universités de Paris Nanterre, Montpellier 3 : 4 à 8 h/semaine en DAEU),
- ✓ Etudiant de Master, ancien du DAEU (Besançon), service Action citoyenne (ECTS)... Intégré dans la formation (UE) (Dijon)...



A distance

- ✓ **Non interactif** : un accès à Moodle pour le RLE : récupérer les cours des étudiants, les échanges du forum,
- ✓ **Interactif** : correspondre par lien direct sécurisé (de type banque en ligne), par email ou par courrier avec les enseignants de la prison ou avec l'étudiant (NED)...

Étudier en prison,
c'est possible !

32 universités



Enjeux : quel dispositif pédagogique : vers le numérique?

Étudier en prison,
c'est possible !

32 universités



Dispositif EAD « médiatisé »

Organisation pédagogique :
en ligne, permanente, commune

- Calendrier de cours
- Période de devoirs, examens
- Echanges en ligne si problèmes



Dispositif « non connecté »

Organisation pédagogique :
Individualisée, ponctuelle

- Garantir l'information de l'étudiant
- Envois ponctuels par messagerie référent/RLE
- Intérêt du questionnaire à usage numérique

**EVITER LE DECROCHAGE,
LA DEMOTIVATION**

Vers

Vers

Dispositif Campus connectés

Organisation pédagogique :
ponctuelle individualisée

- Accès aux cours : Moodle Box
- Scénarisation (type CD-ROM)
- Problème de mise à jour (Caen)

Dispositif NED

- Accès à la plateforme sécurisée **sans lien avec l'extérieur** (lien hypertexte...)
- Cours médiatisés mais **adaptés - non connecté**
- Devoir, forum **hors connexion**, mise à jour par **connexion ponctuelle**,
- Travail d'**innovation pédagogique**
- **Lien sécurisé** Etudiant, **tutorat interactif**

Vers une réelle politique ambitieuse et inclusive ?

➔ 15 universités engagées mais des réponses « bricolage » avec des personnels « volontaires »



Amélioration des dispositifs administratifs et pédagogiques (2 guides, web-documentaire)



Clarification de l'offre de formation/labellisation ?



Accord-cadre Ministère/DAP/CPU (2017) et 2022 ?

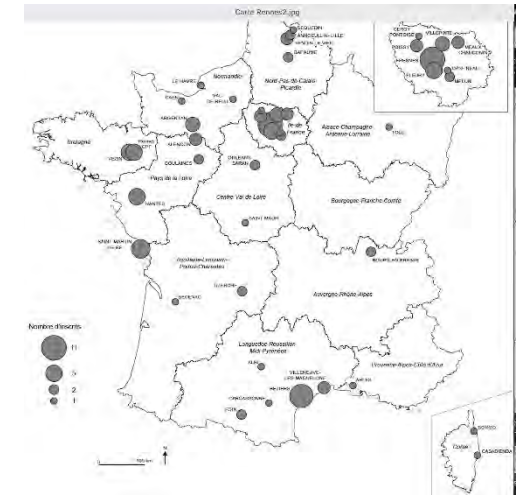
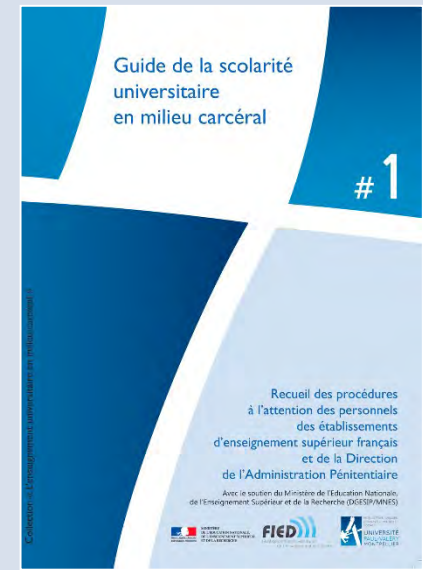
Une réelle politique nationale innovante et inclusive ?

- **Mieux informer** les publics incarcérés bien en amont ;
- Un **accompagnement administratif/pédagogique** effectif ;
- Des **personnels** dédiés, sensibilisés et formés.



Merci de votre attention

GUIDES



Le 27 février dernier, la CPU a signé avec le ministère de la justice et le ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche un accord-cadre destiné à développer et favoriser l'enseignement supérieur universitaire auprès des publics incarcérés, en proposant notamment des enseignements à distance susceptibles d'être déployés dans les prisons et un accompagnement ciblé à la poursuite d'études dans les établissements d'enseignement supérieur pour les personnes en milieu carcéral.